**УДК 37.017:378.147:811.161.1’243**

**К.В.Шуст**

*г.Гомель,ГГУ имени Ф.Скорины*

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

В инструктивно-методическом письме «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования в 2024/2025 учебном году» подчеркивается важность работы с иностранными обучающимися, в том числе средствами социально- гуманитарных дисциплин. Особенное место в приобщении иностранных студентов к культурным ценностям белорусского народа, помощи в преодолении барьеров в общении с белорусскими студентами занимает обучение русскому языку как иностранному.

В процессе преподавания данной дисциплины решаются различные задачи, среди которых можно назвать следующие: формирование у иностранных обучающихся уважительного отношения к государственным символам Республики Беларусь, ознакомление их с главными праздниками, как частью культуры белорусского общества, формирование у них лучших моральных качеств, приобщение к экологической культуре, знакомство с традиционными семейными ценностями белорусов.

Большинство воспитательных задач на занятиях по русскому языку как иностранному решается при помощи подбора или составления соответствующих учебных текстов с последующим их обсуждением. Обучающая история помогает не только решить поставленные образовательные задачи: с ее помощью можно вводить новый лексический и грамматический материал, отрабатывать полученные ранее навыки, но и позволяет обратиться к представителям другой культуры, которые могут участвовать в беседе на определенную преподавателем тему, тем самым приобщаясь к культуре белорусского народа, знакомясь с государственными символами, праздниками, национальными традициями и т.п..

Социокультурная ориентация учебных текстов позволяет не только способствовать осознанному освоению языковых фактов и овладению устной формой общения, что важно для представителей иностранных государств, особенно на первоначальном этапе обучения, но и приобщению к традиционным духовным ценностям нашего государства, что создает условия для «преодоления барьеров, препятствующих нормальному общению и развитию студентов из разных этнических и культурных групп, а также установлению между ними гуманных отношений» [1, с 28].

Алгоритм работы над каждым текстом включает в себя три этапа: подготовительный предтекстовый (активизация необходимого лексико-грамматического материала), сопроводительный чтение текста (обсуждение прочитанного в группе), послетекстовый (оценка и обоснование своей точки зрения по определенному вопросу).

Данный этап предполагает как индивидуальную, так и групповую работу. Студенты в группах могут коллективно обсудить проблематику представленной истории, поделиться своими заключениями. При наличии проблемной ситуации (отношение к занятиям спортом, отношениям в семье, вредным привычкам и т.п.) можно поощрять высказывание различных точек зрения с последующей их аргументацией, в итоге привести к нужной преподавателю мысли.

При этом важно помнить, что построение диалога с иностранными студентами имеет свои особенности, которые необходимо учитывать. Важнейшим элементом общения является обратная связь, которую необходимо получить в самом начале коммуникации. Для получения обратной связи преподаватель русского языка как иностранного должен стремиться использовать различные средства эмоционального и психологического воздействия для создания доброжелательной атмосферы в учебной группе.

 Очень важным моментом в воспитательной работе на уроках русского языка как иностранного является сопоставление различных культур, нахождение общих элементов, чтобы подвести студентов к мысли, что общность культурных ценностей является тем фундаментом, на основании которого происходит сближение различных народов.

Для успешной воспитательной работы в процессе обучения дисциплине важно, чтобы при коммуникации с иностранными студентами преподаватель ощущал себя человеком, вокруг которого создается определенное культурное пространство, за которое он несет личную ответственность.

Практику использования обучающих сюжетных текстов социокультурного и воспитательного характера можно считать эффективным методом обучения, помогающим усвоению содержания учебной программы по дисциплине, повышающим мотивацию к обучению у иностранных студентов, а также способствующим приобщению к традиционным культурным ценностям белорусов.

**Литература**

1. Инструктивно-методическое письмо «Организация воспитательной и идеологической работы в учреждениях высшего образования в 2023/2024учебном году» от 25.08.2023. – 68 с.

2. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования в 2024/2025 учебном году» от 31.08.2024. – 31 с.