***УДК 37.04:331.54***

***С.А. Хахомов, А.В. Клименко, Ю.В. Кравченко, Л.Г. Белка***

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА-УНИВЕРСИТЕТ-ПРЕДПРИЯТИЕ»: ОТБОР АБИТУРИЕНТОВ**

Научно-технический прогресс, определяющий развитие и совершенствование человеческого общества, ставит перед ним ряд задач, связанных с совершенствованием «средств производства» (более современные механизмы, автоматизированные производства, роботы и т.д.), появлением новых методов и методик ведения производства (экологически безопасные методы добычи полезных ископаемых, безотходные производства, повсеместное использование искусственного интеллекта и т.д.), развитием научной мысли (появление новых разделов естествознания, например, связанных с компьютерной техникой, новых идей изучения как дальнего космоса, так и микромира). Для решения таких глобальных задач (или вызовов современности) возникает естественная необходимость в наличии высокообразованной, технически грамотной, инновационно-ориентированной «рабочей силы», а это, в свою очередь, стимулирует развитие и совершенствование как системы образования в целом, так и различных ее подсистем.

Обратим свое внимание на такую образовательную систему как «школа-университет-предприятие», идеи которой излагались в материалах одноименных конференций [1-4].

Ранее, еще в «советской школе», ориентация выпускников на поступление в вузы осуществлялась достаточно просто: работа факультативов, наличие в отдельных школах профильных классов (например, «математический класс», «физический класс» и т.д.). В большей степени школа ориентирована была на вуз наличием в ней сильных учителей-предметников или специальных условий. Например, в СШ 8 города Гомеля наличие бассейна и функционировавшей при нем детско-юношеской спортивной школы определили выбор и судьбу многих выпускников с ориентацией поступления в высшие учебные заведения на специальности, связанные с физической культурой и спортом.

Подготовка «высококвалифицированной рабочей силы» в рамках педагогической концепции «знания-умения-навыки» осуществлялась в образовательных моделях «Университет 1.0» и «Университет 2.0». Соответственно отбор, точнее – вступительные экзамены (в старой терминологии) – при поступлении в высшие учебные заведения осуществлялся в основном в виде устных и письменных экзаменов (кроме специальностей, где требовалась творческая или спортивная составляющие).

Дальнейшее совершенствование отбора абитуриентов в учреждения высшего образования осуществлялось в рамках концепции борьбы с субъективностью и антикоррупционной работой. Это приводит к появлению вступительных испытаний в виде централизованного тестирования. Надо отдать должное: централизованное тестирование с этими задачами справилось. Однако, при таком подходе, абитуриент, имеющий большие природные задатки, склонности и таланты, нередко проигрывал тому, кто «набил руку» на решении тестовых заданий. Все это подтолкнуло к появлению так называемого дополнительного «внутреннего экзамена» (например, в БГУ), связанного с творческой составляющей вступительного испытания.

Существовавшие параллельно вступительным испытаниям – предметные олимпиады (областные, республиканская) – позволяли определять весьма ограниченное количество победителей. Кроме того, победители этих олимпиад, зачастую выбирали либо столичные учреждения высшего образования (далее – УВО), либо поступали на льготных условиях в УВО России, а значит – терялись для региональных УВО. Таким образом происходил отток «мозгов» с периферии в центр, либо заграницу, а это приводило к сокращению нестоличных научных школ, центров, лабораторий.

Результатом совершенствования «олимпиадного движения», как средства отбора наиболее талантливых выпускников учреждений среднего образования, переходом его от единичных победителей областных и республиканской олимпиад на «массовые рельсы», становятся университетские олимпиады, проведение которых закреплено на законодательном уровне в Положении о порядке проведения университетских олимпиад, победители которых (дипломы I, II, III степени) имеют право зачисления без вступительных испытаний [5].

Следует отметить положительную динамику поступления победителей университетских олимпиад в региональные УВО. Например, В Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины в 2023 году поступило 13 победителей, а в 2024 году – уже 24 человека.

Все вышесказанное говорит о том, что университетские олимпиады как метод отбора абитуриентов позволяет, с одной стороны, поступающим в большей степени проявить свои творческие способности по выбранному профилю, направлению. С другой стороны, УВО (в первую очередь – региональные) могут осуществлять как качественный отбор среди профильно-мотивированных абитуриентов, так и улучшить количественные показатели таких поступающих, а это, в свою очередь, позволяет совершенствовать образовательную систему «школа-университет-предприятие» в целом.

**Литература**

1. Кравченко, Ю. Дополнительное образование взрослых: особенности и некоторые проблемы / Ю.В. Кравченко // Эпоха науки: международный научно-практический журнал: сетевое издание, декабрь 2019 г., № 20.– Ачинск: Издательство Ачинского филиала ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 2019. – С. 543 – 546.

2. Кравченко, Ю.В. Дополнительное образование взрослых: особенности и некоторые проблемы / Ю.В. Кравченко // Эпоха науки: международный научно-практический журнал: сетевое издание, сентябрь 2021 г., № 27.– Ачинск: Издательство Ачинского филиала ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 2021. – С. 101 – 104.

3. Семченко, И.В. Инновационная роль классического университета в непрерывной образовательной системе «школа-университет-предприятие» / И.В. Семченко, С.А. Хахомов, А.В. Крук, А.Ф. Васильев // Высшая школа. – 2011. – № 4. – С. 36.

4. Хахомов, С.А. Информационно-образовательное пространство «школа-университет-предприятие» (на примере Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины) / С.А. Хахомов, А. Ф. Васильев, Д.А. Ходанович // Высшая школа. – 2012. – № 2(88). – С. 8.

5. Положение о порядке проведения университетских олимпиад, победители которых (дипломы I, II, III степени) имеют право зачисления без вступительных испытаний: [утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12.08.2022 № 264] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 15.09.2022, 8/38704.