**УДК 37.013.31**

***Л.А. Субботина***

*г. Гомель, ГГУ имени Ф.Скорины*

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В**

**ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА»**

Глобальные преобразования в политике и экономике предъявляют новые требования к специалистам с высшим образованием. Республика Беларусь активно имплементирует мировой опыт для совершенствования системы образования. На государственном уровне эти требования отражены в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года (далее – Концепция). Одной из ключевых мировых тенденций в развитии образования, согласно Концепции, является компетентностный подход при подготовке специалистов. Результатом применения компетентностного подхода в образовании должно стать не количество усвоенной информации, а способность специалиста адаптировать знания в различных практических и проблемных ситуациях. Общество нуждается в специалистах, способных принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать возможные последствия, умеющих выбирать наиболее оптимальные способы сотрудничества [].

 Общие требования к профессиональным компетенциям при получении образования по специальности «Правоведение» закреплены в главе 4 Образовательного стандарта высшего образования ОСВО 6-05-042-01 и устанавливаются применительно к отдельным учебным дисциплинам.

 В теории же существует несколько подходов к классификации профессиональных навыков и умений для специалистов юридической отрасли. К основным навыками и умениям, составляющим профессиональную компетентность юриста можно отнести следующие:

1. Организационные навыки, включающие ведение делопроизводства планирование своей деятельности; организацию рабочего места; управление и контроль выполнения решений; навыки работы с оргтехникой, в сети, с правовыми базами данных, Интернетом.

2. Коммуникативные навыки: публичные выступления; использование различных языков и техник общения; аргументация; постановка вопросов;

3. Навыки изучения проблемы и выработки позиции: интервьюирование; правовые исследования; анализ дела; доказывание; составление, анализ документов, выработка позиции по делу; консультирование.

4. Навыки представления интересов клиента: обращение в органы государственного управления; работа с чиновниками; обращение в суды; обжалование решений и др.

5. Навыки использования альтернативных способов разреше­ния споров: медиация, переговоры и др. [2, с.21-22].

 Следует отметить, что программа дисциплины «Юридическая клиника» практически воспроизводит данную классификацию, включая темы, раскрывающие сущность интервьюирования и консультирования, анализа дела и выработки правовой позиции, медиации и работы с нормативно-правовыми актами. В синтезе теоретического и практического обучения формируются необходимые для будущего специалиста навыки и умения. При этом приоритет в обучении отдается интерактивным методикам как наиболее естественным, создаю­щим оптимальную среду для демонстрации навыков, выработки и проявления профессиональных качеств. К методам, активно используемым на учебных занятиях можно отнести: работу в малых группах, мозговой штурм, дерево решений, метод «займи позицию», сократический диалог, ПОПС-формулу, ролевые игры. Студенты активно вовлечены в процесс подготовки проектов документов юридического характера, имеют возможности использования информационно-справочных систем, картотеки судебных дел.

 Особое значение в процессе формирования профессиональной компетентности имеет развитие личных качеств, необходимых юристу. С этой целью студенты изучают основы профессиональной этики, кодексы чести юристов различных специализаций.

 Также в процессе обучения студенты присутствуют при приеме посетителей действующей юридической клиники, что способствует не только закреплению полученных знаний и отработке навыков, но и позволяет развивать у студентов чувство справедливости, сострадания, долга и чести.

 Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что в рамках изучения учебной дисциплины «Юридическая клиника» формируются и развиваются такие основные компетенции, как учебно-познавательные, общекультурные, коммуникативные, ценностно-смысловые, информационные, компетенции личного совершенствования.

 Таким образом, дисциплину «Юридическая клиника» можно рассматривать как своего рода учебный «полигон» для выработки и совершенствования необходимых для юриста навыков и компетенций.

**Литература**

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021г. №683//Эталон-Беларусь [Электронный ресурс]/ Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь г. Минск, 2025
2. Профессиональные навыки юриста: Опыт практического обучения. – М.: Дело, 2001. – 416 с.