УДК 37.013.43:316.614:378.011.3-057.875-054.6

***В.А. НАЗАРЕНКО***

*(г. Гомель, УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»)*

**КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ВОСПИТАНИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА АДАПТАЦИЮ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Современная образовательная среда становится все более интернационализированной. Растущий поток иностранных студентов в белорусские учреждения образования привносит не только многообразие культур, но и вызывает необходимость изучения факторов, влияющих на адаптацию иностранных студентов в новой социальной и академической среде. Данные, полученные доцентом кафедры гуманитарных дисциплин, кандидатом педагогических наук Белорусско-Российского университета О.П. Мариненко «подтверждают стереотип о белорусах как об одной из наиболее толерантных и гостеприимных наций и объясняют популярность Беларуси в качестве страны получения образования [1].

Одним из ключевых факторов адаптации является воспитание, полученное студентами в их родных странах, которое в значительной степени определяет их поведение, ценности, методы восприятия учебного процесса и взаимодействия с окружающими. Особенность иностранного студента как объекта исследования состоит в том, что, приезжая в другую страну, он вынужден усваивать новые культурные образцы для успешного функционирования в качестве члена принимающего сообщества [2].

Культурные различия, в том числе в воспитании, могут быть причиной как успешной адаптации, так и столкновения с различными трудностями в новой среде. Для иностранных студентов вопросы акклиматизации становятся особенно актуальными, поскольку они сталкиваются с различиями не только в образовательных практиках, но и в социальных и культурных нормах. Социальная интеграция студентов, воспитанных в коллективистских культурах, может быть затруднена в странах с индивидуалистической образовательной средой.

Культура является важным фактором, формирующим воспитание и поведение человека. Воспитание в разных странах и культурах имеет свои особенности, которые в значительной степени влияют на отношения с окружающими людьми, а также на подходы к обучению.

В странах с коллективистской культурой, таких как Китай, Индия или Япония, основное внимание уделяется коллективным интересам, семейным ценностям и гармонии внутри сообщества. В этих странах воспитание направлено на развитие социальных навыков, дисциплины, уважения к старшим и следование установленным нормам поведения. В отличие от этого, в индивидуалистических культурах (например, в США или странах Западной Европы) акцент делается на личностное развитие, независимость и самовыражение. Эти различия находят свое отражение в подходах к обучению и взаимодействию в образовательной среде.

В странах с более авторитарными традициями воспитания строгие методы дисциплины, высокая требовательность и контроль со стороны родителей или наставников являются нормой. В демократических обществах существует тенденция к более свободному и менее контролируемому подходу, где внимание уделяется развитию критического мышления и самостоятельности. Эти различия влияют на восприятие студентами образовательных практик и взаимоотношений с преподавателями.

Например, студенты, воспитанные в культурах с сильным авторитетом преподавателей, могут чувствовать трудности в освоении образовательных стандартов, требующих активного участия и критического подхода. С другой стороны, студенты из индивидуалистических культур могут столкнуться с трудностями в групповом обучении или выполнении коллективных проектов, где необходимы навыки сотрудничества и согласования решений.

Эти различия в воспитательных традициях могут оказывать значительное влияние на восприятие студентов образовательных стандартов и подходов, встречающихся в новой культурной и образовательной среде.

Адаптация иностранных студентов в новом образовательном контексте представляет собой многогранный процесс, который может быть осложнен рядом факторов, таких как языковой барьер, различия в образовательных системах, психологический стресс от культурного шока и трудности в установлении межличностных связей. Культурные различия могут стать причиной стресса и тревоги у студентов, что затрудняет их адаптацию в новой социальной среде.

Одним из наиболее острых этапов адаптации является культурный шок, который выражается в чувстве замешательства, тревоги и изоляции. Этот процесс связан с необходимостью переработать нормы и ожидания новой культуры, которые могут резко отличаться от тех, к которым студент привык в родной стране. Например, студенты из коллективистских культур могут столкнуться с трудностью адаптации к более индивидуализированному подходу в обучении и жизни на Западе.

Культурные различия могут приводить к стрессу, тревоге и даже депрессии у студентов, когда они сталкиваются с неопределенностью и недопониманием. Например, различия в манерах общения, такие как прямолинейность, принятая в некоторых западных странах, могут восприниматься как грубость студентами из более сдержанных культур.

Важным аспектом является также социальная адаптация, которая включает в себя установление новых контактов, взаимодействие с людьми из разных культур и участие в общественной жизни. Студенты, выросшие в культурах, где чтут семейные ценности, могут испытывать трудности в социальной интеграции в странах с более индивидуалистичной культурой, где акцент сделан на личных достижениях и свободе выбора.

Для того, чтобы поддержать иностранных студентов в процессе адаптации, учреждения образования должны учитывать культурные различия в воспитании и соответствующим образом настраивать образовательный процесс, т.е. чем образовательная среда адаптивнее, тем успешнее протекает процесс социальной адаптации [3]. Для более эффективной адаптации студентов важно развивать межкультурную компетентность у преподавателей и студентов, обучая их уважению к культурным различиям.

Важно, чтобы учебные планы и методы обучения были гибкими и учитывали разнообразие культурных фонов студентов. Включение межкультурных аспектов в программы, проведение тренингов и семинаров по культурной осведомленности могут помочь снизить барьеры и создать более комфортную образовательную среду.

В учреждениях образования целесообразно развивать различные формы поддержки, такие как консультации для иностранных студентов, психологическая помощь, языковые курсы и группы для социальной интеграции. Это поможет студентам быстрее адаптироваться и чувствовать себя комфортно в новой среде.

Необходимо также уделять внимание не только академической подготовке студентов, но и формированию межкультурной компетентности. Это включает в себя обучение студентов и преподавателей пониманию и уважению к различиям, а также умению эффективно взаимодействовать в многонациональной среде.

Таким образом, культурные различия в воспитании играют важную роль в процессе адаптации иностранных студентов в образовательной среде. Студенты, воспитанные в разных культурных традициях, могут сталкиваться с различными трудностями, связанными с академической и социальной адаптацией. Для успешной интеграции иностранных студентов в образовательный процесс важно учитывать эти различия, разрабатывать соответствующие программы поддержки и обучать студентов, а также и преподавателей навыкам межкультурного общения. Только таким образом можно создать инклюзивную образовательную среду, способствующую успешной адаптации студентов независимо от их культурного фона.

**Литература**

1. Мариненко, О. П. Интеграция иностранных студентов в белорусское общество и систему образования / О. П. Мариненко // Выш. шк. – 2016 – № 4 – С. 23–25.

2. Дрожжина, Д.С. Изучение проблемы адаптации иностранных студентов: дискуссия о методологии / Д.С. Дрожжина // Студенческий научный форум: материалы V Международной студенческой электронной научной конференции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/6241.pdf>. – Дата доступа: 27.01.2024.

3. Нагибова, О.В. Социальная адаптация иностранных студентов к обучению в высших учебных заведениях Республики Беларусь / О.В. Нагибова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/6866>. – Дата доступа: 27.01.2024.