***УДК 371.132***

***Н. Л. Максимова***

*г. Чебоксары, ЧГУ им. И. Н. Ульянова*

**УЧЕБНАЯ СУПЕРВИЗИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ**

В условиях растущего спроса на психологические услуги, особенно в сфере консультирования, психотерапии и коучинга, важно, чтобы будущие психологи были готовы к работе с различными запросами и проблемами клиентов. Однако, чтобы стать настоящим профессионалом, необходимо не только получить теоретические знания, но и накопить практический опыт, научиться анализировать свою работу и работу коллег, развивать профессиональное самосознание.

Одним из эффективных инструментов развития профессионального самосознания будущих психологов, по нашему мнению, является учебная супервизия. Она представляет собой процесс, в котором более опытный специалист (супервизор) помогает начинающему психологу (супервизируемому) анализировать свою работу, осознавать свои сильные и слабые стороны, развивать профессиональные навыки и компетенции. Учебная супервизия помогает будущим психологам сформировать профессиональную идентичность, осознать свою роль и место в профессии, развить профессиональные ценности и этические принципы.

Термин «супервизия», введенный в научный оборот в 30-х годах XX века, используется в различных областях, включая психологию, медицину, социальные науки и образование; и переводится с латинского supervidere – «обозревать сверху».

К. Фалендер и Э. П. Шафрански утверждают, что супервизия - это «важнейший процесс, который обеспечивает целостность клиента и развивает компетентность психологов. Однако супервизия - это не только «улица с односторонним движением», как её традиционно считают. Скорее, динамика отношений между супервайзером и супервизируемым» [3].

Экспериментальное исследование, осуществленное V. Hill, C. Bond, C. Atkinson, K. Woods, S. Gibbs, J. Howe, S. Morris среди студентов-психологов, обучающихся в магистратуре в Великобритании и включающее опыт проведения учебных супервизий, подтвердило полезность данной модели обучения пяти ключевых тем, связанных с развитием навыков практикующих специалистов: развитие профессионального обучения и профессиональной роли; реагирование на потребности в развитии; чуткое отношение к эмоциональным аспектам обучения; развитие критического анализа профессиональной работы и метаанализа профессиональной деятельности и профессиональной роли [2].

М. Л. Стоун, П. О’Доннелл, Стейси, А. С. Уильямс считают, что для повышения эффективности подготовки и практики будущих школьных психологов необходимы научно обоснованные программы обучения супервизорству, т.к. они способствуют более высокому уровню вовлечённости и развитию профессиональных навыков самостоятельной работы [5].

Супервизия выполняет три основные функции: нормативную, восстановительную и формирующую. Нормативная функция включает мониторинг и оценку компетентности супервизируемого, а также обеспечение благополучия клиентов. Восстановительная функция направлена на поддержку личного и профессионального благополучия супервизируемого. Формирующая функция связана с обучением и руководством в профессиональной практике [4].

В разрабатываемой нами программе курса предполагается, что студенты-психологи будут работать над различными клиентскими сценариями, которые они придумают сами. Работа будет проходить в малых и больших группах. Особенность программы в том, что каждый студент должен раз в неделю выступить и в роли клиента, и в роли психолога, и в роли супервизора. Также предусматривается участие в групповых обсуждениях типичных клиентских ситуаций.

Формы проведения учебной супервизии могут быть различными:

1. Индивидуальная супервизия: один на один с супервизором, где обсуждается конкретный случай или проблема.
2. Групповая супервизия: обсуждение случаев и проблем в группе под руководством супервизора. Это позволяет обмениваться мнениями и учиться на опыте других участников группы.
3. Балинтовские группы: специальный формат групповой супервизии, направленный на обсуждение сложных эмоциональных ситуаций и их влияние на специалиста.

За основу проведения супервизионной сессии можно взять следующую последовательность этапов:

Представление случая: начинающий специалист рассказывает о своем клиенте, описывает проблему и свои действия.

Анализ ситуации: супервизор задает уточняющие вопросы, предлагает альтернативные подходы и стратегии.

Рефлексия: специалист и супервизор совместно размышляют над случаем, выявляя сильные и слабые стороны работы.

Планирование дальнейших действий: разработка плана работы с клиентом, определение целей и задач на ближайшее будущее.

Необходимым условием эффективного проведения учебной супервизии является наличие опыта и соответствующей квалификации у преподавателя, ведущего данную учебную дисциплину.

Таким образом, учебная супервизия является актуальным и перспективным направлением в подготовке будущих психологов. Она способствует развитию профессионального самосознания, формированию профессиональной идентичности, поддерживает личное и профессиональное благополучие будущих специалистов.

**Литература**

1. Максимова, Н. Л. Возможности супервизии при обучении студентов - будущих психологов / Н. Л. Максимова, Е. М. Литвинова // Совершенствование системы высшего образования: опыт и перспективы: Материалы VIII Международной учебно-методической конференции, Чебоксары, 31 октября 2016 года / Под редакцией А.Ю. Александрова, Е.Л. Николаева. – Чебоксары: Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, 2016. – С. 394-399.

2. Bond, Caroline & Atkinson, Cathy & Woods, Kevin & Gibbs, Simon & Howe, Julia & Morris, Sue. (2015). Developing as a practitioner: How supervision supports the learning and development of trainee educational psychologists in three-year doctoral training. Educational and Child Psychology. Volume 32. 118-128. https://doi.org/10.53841/bpsecp.2015.32.3.119.

3. Falender, C., & Shafranske, E. (2015). Clinical supervision: A competency-based approach. https://doi.org/10.4135/9781473934870.

4. O’Donovan, A., Halford, K., & Walters, B. (2011). Towards Best Practice Supervision of Clinical Psychology Trainees. Australian Psychologist, 46, 101 - 112. https://doi.org/10.1111/J.1742-9544.2011.00033.X.

5. Stone, M., O’Donnell, P., & Williams, S. (2020). Preservice to in-service: impact of structured peer group supervision in the training of school psychology interns. The Clinical Supervisor, 39, 105 - 85. https://doi.org/10.1080/07325223.2019.1695160.