***УДК 378.046.4***

***Л.Г.Белка, А.В.Клименко, Ю.В.Кравченко***

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

**МЕСТО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В НЕПРЕРЫВНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА-УНИВЕРСИТЕТ-ПРЕДПРИЯТИЕ»**

Современные научные исследования в области развития и усовершенствования высшего образования привели к формированию модели «Университет 3.0». Этот переход от подготовки высококвалифицированных специалистов для различных областей, включая культуру, науку, социальную сферу и экономику (модель «Университет 1.0»), к созданию мощных научно-исследовательских центров в высших учебных заведениях (модель «Университет 2.0») на основе существующих научных школ, направлений исследований и научно-практических лабораторий представляет собой первый шаг к трансформации вузов в учебно-научные центры. Такие центры научных исследований обладают большей гибкостью по сравнению с традиционными институтами (НИИ, конструкторские бюро, экспериментальные лаборатории на производстве и т.д.), поскольку способны обновлять свой научный потенциал и идеи за счет привлечения мотивированной творческой молодежи, то есть студентов.

Следующим важным шагом в эволюции вузовской системы является коммерциализация как знаний, так и образовательного процесса. Это включает в себя коммерческую реализацию различных форм обучения и образовательных программ (переподготовка, повышение квалификации, стажировки, разнообразные обучающие курсы), а также научных продуктов (изобретения, новаторские идеи, технологии, методики и теоретические знания). Реализация данных продуктов даст возможность учреждениям высшего образования (всюду далее – УВО) не только повысить уровень материальной базы образовательного процесса (например, закупка мебели, проведение ремонта, приобретение компьютерной техники и оборудования для лабораторий), но и расширить базу научных лабораторий, центров и коллективов (включая закупку научного оборудования, литературы, в том числе электронной, и найм специалистов), что, в свою очередь, приведет к совершенствованию "научных средств производства" в УВО.

Следует отметить, что одной из ключевых особенностей «Университета 3.0» является «прививание коммерческой жилки» — развитие предпринимательских навыков у студентов, их совершенствование и стимулирование. Это подразумевает то, что молодые специалисты должны обладать основами предпринимательской деятельности и быть готовыми интегрироваться в трудовые коллективы различных направлений (производство, наука, коммерция).

Еще одной уникальной чертой является то, что УВО, являясь по своей сути источниками самых современных знаний об окружающем мире, способствуют формированию компетенций, необходимых для трудовой деятельности в инновационных и высокотехнологичных секторах экономики (например, в сфере IT). Иными словами, «Университет 3.0» обладает значительно более высокой инновационной составляющей по сравнению с «Университетом 2.0».

В этом контексте дополнительное образование взрослых приобретает особое значение в рамках модели «Университет 3.0». Основной и приоритетной целью системы дополнительного образования для взрослых в современных УВО является получение новых, передовых, инновационных знаний, приобретение компетенций из смежных областей, а также совершенствование и развитие уже имеющихся навыков.

Обратим внимание на образовательную систему «школа-университет-предприятие», основные идеи которой изложены в работах [1-4]. Как видно, ее главная цель — подготовка высококвалифицированного, инновационно и практико ориентированного специалиста – во многом совпадает с задачами, решаемыми при реализации модели «Университет 3.0». Подготовка и ориентация на будущую профессию, начиная со школьной скамьи и заканчивая передовой производственной практикой (в любой сфере человеческой деятельности) расширяет рамки модели «Университет 3.0», акцентируя внимание не только на научной, инновационной и коммерческой составляющей, но и на формировании «кадрового фундамента», на котором будет основываться весь процесс формирования человеческого капитала.

**Литература**

1. Кравченко, Ю. Дополнительное образование взрослых: особенности и некоторые проблемы / Ю.В. Кравченко // Эпоха науки: международный научно-практический журнал: сетевое издание, декабрь 2019 г., № 20.– Ачинск: Издательство Ачинского филиала ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 2019. – С. 543 – 546.

2. Кравченко, Ю.В. Дополнительное образование взрослых: особенности и некоторые проблемы / Ю.В. Кравченко // Эпоха науки: международный научно-практический журнал: сетевое издание, сентябрь 2021 г., № 27.– Ачинск: Издательство Ачинского филиала ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 2021. – С. 101 – 104.

3. Семченко, И.В. Инновационная роль классического университета в непрерывной образовательной системе «школа-университет-предприятие» / И.В. Семченко, С.А. Хахомов, А.В. Крук, А.Ф. Васильев // Высшая школа. – 2011. – № 4. – С. 36.

4. Хахомов, С.А. Информационно-образовательное пространство «школа-университет-предприятие» (на примере Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины) / С.А. Хахомов, А. Ф. Васильев, Д.А. Ходанович // Высшая школа. – 2012. – № 2(88). – С. 8.