**УДК 378.147:378.046.4**

***Е.Н. Лубочкина, М.Ф. Костырко***

*г. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины*

**АКТУАЛЬНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»**

Интеграция основного и дополнительного образования в системе "школа - университет - предприятие" является актуальной задачей для нашей страны. В условиях быстро меняющегося рынка труда и технологических изменений необходимо обеспечить непрерывность образовательного процесса и его соответствие требованиям экономики. В данной статье рассматриваются основные проблемы интеграции различных уровней образования.

Интеграция образования подразумевает создание единой образовательной среды, в которой все уровни образования (школа, университет, предприятие) взаимодействуют друг с другом. Это позволяет обеспечить преемственность знаний и навыков, непрерывность образовательного процесса, необходимого для успешной профессиональной деятельности. Важным аспектом интеграции является также учет потребностей рынка труда и развитие компетенций, востребованных в различных отраслях.

Интеграция образования имеет ключевое значение для студентов, так как она позволяет им не только получать теоретические знания, но и развивать практические навыки, которые будут востребованы на рынке труда. Студенты, прошедшие интегрированные программы, как правило, имеют более высокие шансы на успешное трудоустройство и карьерный рост. [1]

Необходимо понимать, что государство играет важную роль в процессе интеграции образования, так как оно может создавать условия для сотрудничества между образовательными учреждениями и предприятиями. Это может включать в себя финансирование совместных проектов, разработку новых образовательных стандартов и поддержку инициатив, направленных на улучшение качества образования.

Одной из основных проблем интеграции образования в Беларуси является разрыв между теоретическими знаниями, получаемыми в школе и университете, и практическими навыками, необходимыми на предприятии. Исследования показывают, что многие выпускники вузов не готовы к реальным условиям работы, что приводит к высокой текучести кадров и недостаточной квалификации работников. Например, согласно опросам, проведенным среди работодателей, более 60% из них отмечают, что выпускники вузов не обладают необходимыми практическими навыками. [2]

Существует также проблема недостаточной связи между образовательными учреждениями и предприятиями. Часто учебные программы не учитывают потребности работодателей, что приводит к несоответствию между получаемыми знаниями и требованиями рынка труда. В Беларуси наблюдается недостаток совместных проектов и стажировок, которые могли бы помочь студентам получить практический опыт. Например, в некоторых случаях предприятия не знают о существующих образовательных программах, а учебные заведения не имеют информации о потребностях бизнеса.

Дополнительное образование в Беларуси часто не интегрировано в основное. Многие программы дополнительного образования не имеют четкой связи с учебными планами школ и вузов, что затрудняет их восприятие и применение на практике. Это приводит к тому, что учащиеся не видят ценности в дополнительном образовании и не стремятся его получать. Например, многие студенты не участвуют в курсах повышения квалификации, так как не понимают, как это может помочь им в будущем.

Финансирование образовательных программ также является важным аспектом интеграции. В Беларуси многие образовательные учреждения сталкиваются с нехваткой средств для реализации совместных проектов с предприятиями. Это ограничивает возможности для создания новых программ и стажировок, что, в свою очередь, негативно сказывается на качестве образования.

В рамках проекта "Школа - университет - предприятие" в некоторых регионах Беларуси были организованы совместные инициативы, направленные на развитие практических навыков у студентов. Например, в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины были разработаны программы стажировок для студентов в местных предприятиях, что позволило им получить реальный опыт работы и лучше подготовиться к трудоустройству. В результате, более 70% студентов, прошедших стажировки, были трудоустроены в течение первых шести месяцев после окончания университета.

Некоторые университеты в Беларуси активно сотрудничают с предприятиями для разработки учебных программ, которые соответствуют требованиям рынка труда. Например, Белорусский национальный технический университет (БНТУ) внедрил практику совместной разработки учебных курсов с представителями промышленности, что позволило улучшить качество образования и повысить конкурентоспособность выпускников. В результате, выпускники БНТУ имеют более высокие шансы на трудоустройство, а предприятия получают квалифицированных специалистов.

Некоторые образовательные учреждения начали внедрять программы дополнительного образования, которые интегрированы в основное. Например, в Минском государственном лингвистическом университете были разработаны курсы, которые помогают студентам развивать навыки, востребованные на рынке труда, такие как деловое общение и управление проектами. Эти курсы не только дополняют основное образование, но и помогают студентам лучше подготовиться к будущей карьере.

Для решения проблем интеграции основного и дополнительного образования в Беларуси можно предложить следующие рекомендации:

1. **Установление партнерств**: необходимо развивать партнерства между образовательными учреждениями и предприятиями, что позволит создать совместные программы и стажировки. Это может включать в себя создание рабочих групп, в которые будут входить представители как образовательных учреждений, так и бизнеса.
2. **Адаптация учебных планов**: учебные планы должны быть адаптированы к требованиям рынка труда, с учетом мнений работодателей и актуальных тенденций в различных отраслях. Важно проводить регулярные опросы среди работодателей для выявления их потребностей.
3. **Развитие дополнительного образования**: важно интегрировать программы дополнительного образования в основное, чтобы учащиеся могли видеть их ценность и применять полученные знания на практике. Это может включать в себя создание модульных курсов, которые студенты могут проходить параллельно с основным обучением.
4. **Поддержка инновационных проектов**: государство должно поддерживать инновационные проекты, направленные на интеграцию образования, что позволит создать более гибкую и адаптивную образовательную систему. Это может включать в себя финансирование стартапов в области образования и создание грантов для образовательных учреждений.
5. **Повышение квалификации преподавателей**: важно также уделять внимание повышению квалификации преподавателей, чтобы они могли эффективно передавать знания и навыки, соответствующие современным требованиям. Это может включать в себя участие в семинарах, конференциях и стажировках на предприятиях.

**Заключение**

Интеграция основного и дополнительного образования в системе "школа - университет - предприятие" является важной задачей для обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Несмотря на существующие проблемы, в Беларуси есть примеры успешной интеграции, которые могут служить основой для дальнейшего развития образовательной системы. Реализация предложенных рекомендаций поможет улучшить качество образования и подготовить студентов к требованиям современного рынка труда. Важно, чтобы все участники образовательного процесса — от студентов до работодателей — активно участвовали в этом процессе, создавая тем самым более эффективную и адаптивную образовательную среду.

**Литература**

1. Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : ХІV международная научно-методическая конференция : [материалы] / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины, Главн. управл. образования Гомельского облисполкома ; редкол. : Ю. В. Никитюк (гл. ред.) 2023. – 462с. Режим доступа: https://conference.gsu.by
2. Слободчиков, В.И. Инновации в образовании: основания и смысл // Педагогические инновации. – 2004. – № 1. – С. 17–37.