***УДК 378.147;331.548:378.046.2***

***В. П. Лемешев***

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСАХ**

 В настоящее время остро стоят проблемы профориентации учащихся школ. Постоянно меняющаяся система экономических акцентов общества приводит к неустойчивому представлению молодых людей к выбору своей будущей профессии. Кроме того, различные учреждения среднего и высшего образования под видом профориентационной работы регулярно проводят многочисленные рекламно-информационные акции в школах по привлечению будущих абитуриентов в свои заведения, акцентируя внимание учащихся главным образом на условия обучения, что только мешает им сделать правильный выбор. А ведь неправильный и несвоевременный выбор профессии создаёт в будущем проблемы, которые проявляются отсутствием желания работать по приобретенной специальности, получения более низкого уровнем квалификации, производительности и интенсивности труда, увеличением неработающих среди выпускников образовательных учреждений и как следствие, кадровым дефицитом и т. д.

В системе высшего профессионального образования главной целью является подготовка будущего специалиста как личности, т. е. человека с высоким уровнем культуры, компетенциями, включающими знания, умения, навыки и способного адаптироваться к изменяющимся условиям. Причём эти качества должны быть заложены на всех этапах становления специалиста – выбора, профессиональной подготовки и трудоустройства. Ценность любой профессии для учащихся определяется рядом факторов. Это и комплекс системы знаний, основа которых заложена в программе обучения в школе по определённым предметам и востребованность в обществе, а, значит, материальная сторона, перспективы развития карьеры и т. д. Очевидно, что такая работа реально может проводиться только в самой школе. Формы и методы этой работы могут быть различными – встречи с представителями различных профессий, добившихся успехов в своей карьере и которые могут поделиться с учащимися своим успешным опытом, организация системы более углубленной подготовки по необходимым предметам, организация экскурсий на предприятия и т.д. По каким-то причинам такая деятельность школ не соответствует основным требованиям профориентационной работы. Так дополнительные занятия проводятся только в рамках подготовки к ЦТ, хотя это не является задачей средней школы. Экскурсии носят развлекательный характер и проводятся с целью ознакомления с теми или другими достопримечательностями.

Из всех факторов, влияющих на выбор профессии самым важным представляется интерес к тому или иному предмету, возможность учиться и получать дополнительные знания по нему. Как правило, этот процесс начинает формироваться у учащихся с 5-6 классов. Некоторые предметы кажутся более лёгкими и интересными, требуют меньше времени на подготовку. В этом важную роль может служить деятельность учителя, его авторитет и привлекательная методика преподавания. Возможны и другие причины – хорошие оценки, успехи в олимпиадных и других турнирах. В этих условиях необходима всяческая поддержка таких устремлений. Начиная с 7-8 классов появляется устойчивый интерес к изучению отдельных дисциплин, который уже будет требовать дополнительных знаний вне рамок школьной программы. Он и может стать основой выбора будущей профессии.

В настоящее время практически все вузы провозглашают одной из своих целей профориентационную работу с учащимися. Такая работа проводится разными подразделениями вузов и ставит основной целью прежде всего решить проблемы с набором, а уже потом выстроить ту или иную образовательную траекторию в направлении будущей профессии. Почти в каждом вузе есть система довузовской подготовки. Это может быть подготовительное отделение, подготовительные курсы или и то и другое.

Основной задачей подготовительных курсов ГГУ им. Ф. Скорины является качественная подготовка слушателей к успешной сдаче централизованного тестирования, их адаптация к будущим требованиям вузовского учебного процесса, знакомство с системой взаимоотношений студентов и преподавателей. Обучение на них носит гибкий характер. Программы обучения разработаны в зависимости от продолжительности обучения и ориентации на определенные слои абитуриентов. В частности, к занятиям на краткосрочных курсах привлекаются те слушатели, которые по тем или иным причинам решили переориентировать свою подготовку на другие предметы или добавить новые. Так как подготовка на курсах для учащихся носит заключительный характер, то во многом она является и профориентационной. Залогом к этому служит большой интеллектуальный и научно-педагогический потенциал, существующий в университете, так как подавляющее большинство преподавателей курсов являются его штатными работниками. Это позволяет внедрять в учебный процесс наиболее прогрессивные методики обучения, использовать более совершенные, чем в школе материалы и способы их предоставления. Значительно расширяется кругозор учащихся по изучаемым предметам. Растёт число слушателей курсов среди учащихся 10-х классов, существуют заявки и интерес среди других классов. Привлекательность обучения для такой категории подтверждается тем, что они приходят почти все на подготовительные курсы и на следующий год. Таким образом создаётся положительный имидж университета, а с ним и тех профессий, которые он готовит. В процессе учёбы слушатели знакомятся с историей университета, его научными достижениями, международными связями, перспективами своих специальностей. Преподаватели курсов своим примером и более свободным методикам преподавания способствуют закреплению их мнения о выбранной профессии, преимуществах обучения в ГГУ им. Ф. Скорины.

Таким образом, подготовительные курсы играют важную роль в профориентационной работе со школьниками. Их деятельность способствует привлечению наиболее способных абитуриентов, созданию условий для качественной подготовки к поступлению в университет и окончательному профессиональному самоопределению.

**Литература**

1. Лемешев, В. П. Роль подготовительных курсов в повышении успеваемости учащихся / В.П.Лемешев// Современное образование; преемственность и непрерывность образовательной системы «школа-университет-предприятие»: материалы XI международной научно-практической конференции, (Гомель, 23–24 ноября 2017 г.) : [материалы]. – Электрон. текст. дан. (объем 6,46 Мb). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – С. 410-413.