***УДК 37.013.42:364-32:378.147-057.875***

***Н. Н. Зенько***

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

**РОЛЬ ВОЛОНТЕРСТВА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Трудно представить себе современное общество без добровольческих объединений и организаций. Специфика волонтерства состоит в том, что оно не имеет национальных, возрастных, социальных и гендерных ограничений для участия. В Республике Беларусь развитию волонтерского движения молодежи отводится важная роль. Об этом свидетельствует создание и функционирование Республиканского волонтерского центра, принятие Концепции организации молодежного волонтерского движения, вынесение на рассмотрение законопроекта «О волонтерской деятельности». Привлечением волонтеров занимаются и такие крупные организации Беларуси как «Белорусское общество Красного Креста», «Надежда-Экспресс», БРСМ и др.

Термин «волонтер» является синонимом славяноязычного понятия «доброволец» и определяется как человек, который «по собственному желанию, без принуждения берет на себя какие-либо обязанности, выполняет какую-либо работу» [2, с. 264]. Под *волонтерской деятельностью* нами понимается сознательная социально значимая деятельность, осуществляемая добровольно и основанная на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества, не преследующая целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Потенциал волонтерства как *социального феномена* раскрывается с точки зрения онтологической составляющей, экономической пользы, правовых основ организации, возможностей управления этой деятельностью. Вместе с тем следует учитывать и *педагогический возможности* волонтерства, которые направлены на личностное саморазвитие и самореализацию, становление нравственных убеждений и мировоззрения.

В современной литературе имеется значительное количество исследований, подтверждающих эффективность волонтерства в подготовке специалистов гуманитарного профиля и «помогающих» профессий (С.Г. Екимова, Л.Е. Никитина, О.Р. Данилова, В.Л. Симанович, С.В. Тетерский и др.). Исследователи подчеркивают, что волонтерская деятельность создает условия для того, чтобы студент имел возможность реализовать свой творческий потенциал и получить азы своей профессии как можно раньше. Белорусские ученые А.Н. Сендер и Т.В. Соколова утверждают, что «интеграция добровольческого труда в целостный процесс профессиональной подготовки студентов выступает фундаментом для формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля» [3, с. 94].

Сфер добровольного участия, в которых студенты могут самореализоваться, великое множество: от помощи бездомным животным до участия в событийном волонтерстве (безвозмездная помощь на мероприятиях районного, регионального, республиканского и международного уровней). Однако важно включать будущих педагогов в те виды, которые в большей степени будут способствовать развитию профессионального самосознания. Анализ литературы показывает, что придя на работу, молодые специалисты испытывают *трудности в решении ряда задач воспитания*: в использовании технологий социально-педагогической поддержки, в организации проблемного общения с детьми, в сопровождении ученического самоуправления и детско-юношеских объединений, во взаимодействии с родителями и другими субъектами воспитания. Включение студентов в *волонтерство профессиональной направленности* позволит приобрести необходимый опыт и в дальнейшем быть готовым к преодолению социально-педагогических трудностей.

Одной из приоритетных задач волонтерства в учреждениях высшего образования должна стать подготовка студентов к организации и осуществлению воспитательной деятельности в школе. Педагогическое волонтерство – это относительно новое направление социальных практик студентов. Данное понятие было введено Е.В. Акимовой и определяется ею как «взаимодействие педагогов, добровольцев с представителями подрастающего поколения, нуждающимися в комплексной помощи при решении проблем становления и саморазвития личности» [1, с. 6]. На этапе профессиональной подготовки в вузе педагогическое волонтерство будет способствовать формированию представлений о содержании и особенностях воспитательной деятельности, ее рисках, позволит будущему педагогу соотнести свои возможности с требованиями реальной практики воспитания, самостоятельно выстроить стратегию взаимодействия с различными субъектами воспитания.

Волонтерская деятельность профессиональной направленности за рубежом – это устоявшаяся практика, которая используется в учебных заведениях Европы и США уже более 20 лет. Ее называют «обучение через волонтерство» или «умное» волонтерство (service learning). Волонтеры посвящают свое время и опыт поддержке образовательных инициатив, участвуют в реализации добровольческих проектов, направленных на педагогическую помощь детям и молодежи.

Опыт работы с волонтерами – будущими педагогами дает возможность определить *формы и способы работы* с учащимися в рамках педагогического волонтерства:

– репетиторство, направленное на оказание индивидуальной помощи учащимся в сфере освоения нового знания (особенно актуально для детей из бедных или социально неблагополучных семей, детей-сирот);

– организация и руководство внеклассными мероприятиями различных форм (кружок, секция, экскурсии, субботник, игра, соревнования);

– наставничество в сфере осознанного выбора образования и профессии (мастер-классы, семинары-практикумы, диалоговые площадки);

– создание образовательных ресурсов (планы уроков, учебные материалы, цифровой контент, которые могут использоваться педагогами для совершенствования образовательного процесса);

– поддержка образовательных исследовательских проектов, помощь в оценке эффективности образовательных программ (сбор, анализ, отчетность данных);

– оказание индивидуальной помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями или особыми образовательными потребностями;

– участие в летних лагерях или образовательных программах во время школьных каникул;

– стимулирование участия родителей в образовательном процессе (родительские собрания, семинары или информационные сессии).

Таким образом, педагогическое волонтерство – это один из видов социального служения, осуществляемый на добровольной и безвозмездной основе в сфере воспитания и обучения детей. В педагогическом волонтерстве участвуют студенты, взаимодействующие с учителями, воспитателями и образовательными учреждениями с целью решения социально-педагогических задач учащихся. Включение студентов в волонтерскую деятельность профессиональной направленности обеспечивает «погружение» студента в пространство реальной профессиональной деятельности, способствует восполнению пробелов в знаниях теории воспитания и недостатка практики воспитательной деятельности, дает возможность осознать мотивы и личностные смыслы воспитательной деятельности.

**Литература**

1. Акимова, Е. В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений: автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. В. Акимова. – Рязань, 2006. – 21 с.

2. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб. : Норинт, 2000. – 1536 с.

3. Сендер, А. Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности : монография / А. Н. Сендер, Т. В. Соколова. – Брест : БрГУ, 2016. – 267 с.