***УДК 316.4***

***И. В. Бабына***

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

***Л. М. Лапицкая***

*г. Минск, БГУ*

**ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
ЭКОНОМИСТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ**

Современный этап развития общества неразрывно связан с формированием экономики знаний, поскольку основным фактором конкурентоспособности любого субъекта становится реализация инновационного подхода в организации его деятельности. Рассматривая вопросы обеспечения конкурентоспособности предприятий и организаций в сфере производства, в первую очередь, речь идет о технологических инновациях, связанных с разработкой и внедрением в производство новых или усовершенствованных продуктов и технологий. Вместе с тем, не меньшую значимость для успешного функционирования таких предприятий и организаций имеют организационно-управленческие инновации, ориентированные на изменение систем и методов управления разными бизнес-процессами (производство, снабжение, сбыт, финансы, кадры, логистика, коммуникации и т.д.) с учетом изменения факторов внешней и внутренней среды. Вопросы управления разными бизнес-процессами на предприятии находятся в сфере компетенций экономистов-менеджеров, которые на уровне общего высшего образования должны сформировать соответствующие умения и навыки, а также быть готовы к разработке и внедрению организационно-управленческие инноваций для совершенствования этих бизнес-процессов. Это, в свою очередь, требует разработки системы инновационных компетенций, которые найдут отражение в образовательных стандартах и учебных планах соответствующих специальностей.

Набор инновационных компетенций является предметом дискуссии во многих работах (Хакимовой Л.А., Савельевой Е.А., Щетинкина Е.А., Разумова В.И. и др.). На основании проведенных социологических исследований Блохиной М.С. (Российская Федерация) было определено, что ключевые инновационные компетенции – это креативность и критическое мышление, важными инновационными компетенциями являются способность быстро реагировать на изменения, идти на риск и способность грамотно управлять командой (коллективом), умение сформировать команду (коллектив), умение прогнозировать результаты работы, способность создавать качественные бизнес-проекты, умение адаптироваться к быстро меняющимся обстоятельствам, навыки лидера [2, с. 156]. Дальнейшие ее исследования, базирующиеся на анализе образовательных стандартов по ряду экономических специальностей на уровне высшего образования, позволили выделить 31 компетенцию, отвечающую за инновационную и творческую деятельность, которые определены как универсальные, поскольку встречаются во всех образовательных стандартах [1, с. 99].

В Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины (далее – ГГУ имени Ф. Скорины) осуществляется подготовка специалистов по двум специальностям с двойной квалификацией: 6-05-0311-02 «Экономика и управление» (квалификация «Экономист. Менеджер») и 6-05-0412-02 «Бизнес-администрирование» (квалификация «Менеджер. Экономист»). Рассмотрим, насколько инновационные компетенции представлены в образовательных стандартах этих специальностей (таблицы 1, 2).

Таблица 1 – Инновационные компетенции, реализуемые посредством универсальных компетенций, закрепленных в образовательных стандартах специальностей с квалификацией «экономист-менеджер» [2, 3, 4]

|  |  |
| --- | --- |
| Универсальные компетенции (УК) | Инновационная компетенция (по мнению М.С. Блохиной) |
| УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации  | аналитическое мышление |
| УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности; | готовность к непрерывному самообразованию и обучению |
| УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности | профессиональное любопытство, готовность экспериментировать умение быстро адаптироваться к изменяющейся среде  |
| УК-8. Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности… | критическое мышлениеаналитическое мышлениегуманизм |

Анализ образовательных стандартов показал, что не все необходимые инновационные компетенции формируются в полной мере. В двух образовательных стандартах отсутствуют УК и БПК, ориентированные на такие инновационные компетенции, как креативность, готовность участвовать во внедрении инноваций, умение вдохновлять подчиненных, высокая скорость мышления, умение брать на себя ответственность и ряд других.

Вместе с тем, следует отметить, что современное поколение образовательных стандартов предоставляет широкие возможности учреждениям образования самостоятельно определять специализированные компетенции «на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с организациями, имеющими потребность в подготовке выпускников бакалавриата, иных источников» [3,4]. На дисциплины государственного компонента, которые обеспечивают реализацию УК и БПК, в ГГУ имени Ф. Скорины, приходится 89 зачетных единиц из 198 или 45% (специальность «Экономика и управление») и 83 зачётные единицы из 201 или 41% (специальность «Бизнес-администрирование»).

Таблица 2 – Инновационные компетенции, реализуемые посредством базовых профессиональных компетенций (БПК), закрепленных в образовательных стандартах специальностей с квалификацией «экономист-менеджер» [2, 3, 4]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Инновационная компетенция (по мнению М.С. Блохиной) | Экономика и управление  | Бизнес-администрирование  |
| умение формировать команду | – | БПК-8, |
| коммуникабельность | – | БПК-8, |
| умение мыслить стратегически | БПК-8, БПК-9, БПК-13 | БПК-10 |
| умение генерировать новые идеи | БПК-9 | БПК-10 |
| умение моделировать бизнес-процессы с элементами новизны | БПК-11, БПК-12 | БПК-7 |
| умение находить неординарные решения | БПК-11 | БПК-5, БПК-7 |
| способность составлять план организации | БПК-13 | БПК-10 |
| умение рисковать  | БПК-5  | БПК-5  |
| умение находить и удачно использовать конкурентные преимущества организации | БПК-13 | – |

Следовательно, задача разработчиков учебных планов специальностей с квалификацией «экономист-менеджер» состоит в том, чтобы при формировании образовательных программ в части дисциплин компонента учреждения образования в первую очередь дополнительно включать инновационные компетенции, не реализованные в рамках УК и БПК.

**Литература**

1 Блохина, М. С. Инновационные компетенции в системе требований к профессиональной подготовке эффективного менеджера // Мир экономики и управления. 2017. Т. 17, № 2. С. 97–109.

2 Блохина, М. С. Инновационные компетенции в структуре требований к современным руководителям // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2016, № 2 (42), с. 149–158.

3 Об утверждении образовательных стандартов общего высшего образования (специальность 6-05-0311-02 Экономика и управление (ОСВО 6-05-0412-02-2023)) [Электронный ресурс]: Постановление Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 № 246. – Режим доступа: <https://edustandart.by/>. – Дата доступа: 01.02.2025.

4 Об утверждении образовательных стандартов общего высшего образования (специальность 6-05-0412-02 Бизнес-администрирование (ОСВО 6-05-0412-02-2023)) [Электронный ресурс]: Постановление Министерства образования Республики Беларусь 02.08.2023 № 225. – Режим доступа: <https://edustandart.by/>. – Дата доступа: 01.02.2025.