**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.**

 **Kamolova Nodirabegim Lutfullo qizi**

**Студент факультета начального образования**

**Ташкентского государственного**

 **педагогического университета имени**

**Низами, направления начальное образование.**

 **Аннотация**: В данной статье рассмотрены педагогические основы формирования логического мышления учащихся в ходе начального класса, уделено внимание формированию логического мышления учащихся в нашей стране, историческим и современным подходам к обучению логическому мышлению, а также были сделаны соответствующие выводы.

 **Ключевые слова**: логическое мышление, креативность, мышление, образование, воспитание, образовательные средства, информация, современные технологии, зарубежный опыт.

Формирование логического мышления учащихся начальных классов является одной из актуальных задач современной системы образования. В настоящее время, как и во всех других сферах, в системе образования нашей страны проводятся глубокие реформы. В частности, ярким примером этому служит Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-134 от 11 мая 2022 года «О утверждении Национальной программы развития народного образования на 2022–2026 годы» [1]. Ранее содержание учебных программ состояло на 90% из теории, а методика преподавания была направлена на заучивание. Однако новое содержание Национальной учебной программы состоит из 50% теории и 50% практики, что направлено на поддержку самостоятельной деятельности учащихся. Основной целью принятия данного решения является развитие креативности, творческих способностей, а также навыков логического и критического мышления учащихся. Потому что современный мировой опыт требует именно этого.

Развитие современных технологий полностью изменило среду системы образования. Сегодня получение информации по любой отрасли науки стало быстрым и удобным процессом, не вызывающим никаких трудностей. Поэтому необходимость в человеческом факторе в этой деятельности постепенно уменьшается. От специалистов в научной сфере сегодня требуется не заучивание теоретических данных, а создание полезных для отрасли инновационных технологий, основываясь на этих теоретических данных, своих творческих способностях и мышлении. Заучивание теоретических данных под силу каждому, но для их применения на практике требуются креативность, инициативность и использование логического мышления. Современный мировой рынок труда требует именно такой деятельности, и в нашей стране также проводится ряд работ по подготовке кадров, соответствующих мировым требованиям. Конечно, основой этих реформ является система воспитания и образования. Работа по развитию креативности учащихся, начатая ещё в начальных классах школы, является весьма эффективной. Именно в этом возрасте такие положительные качества и способности у детей формируются быстрее благодаря их взаимодействию с ровесниками.

В нашей стране проводятся различные реформы с целью повышения качества образования и подготовки молодых кадров, которые будут всесторонне развиты, конкурентоспособны и обладать высоким потенциалом. Узбекистан впервые принял участие в международной программе оценки знаний PISA в 2022 году и занял 72-е место. Основное внимание в этой программе уделяется математической грамотности и логическому мышлению. Результаты программы требуют проведения новых реформ в данной области. Важно изучать, анализировать и внедрять в практику опыт ведущих стран в сфере образования, которые лидируют в данной программе. Поэтому в нашей стране обновляется содержание обучения и разрабатываются новые учебники, основанные на опыте этих стран. В основе всех этих изменений лежит высокий уровень креативности и логического мышления учащихся.

Формирование логического мышления у учащихся начальных классов осуществляется через введение новых понятий, которые сначала абстрагируются, а затем конкретизируются. Этот процесс осуществляется поэтапно.

Абстрагирование – это мыслительная операция, заключающаяся в выделении одного признака объекта познания и исключении других [2]. Эти свойства позволяют глубже проникнуть в суть изучаемых предметов и явлений. Способность к абстрагированию проявляется у учащихся начальных классов, а в процессе обучения под руководством учителя эта способность развивается, абстрагирование становится более сложным – от чувственной наглядности переходит к рассуждению и формированию понятий.

Уточнение – это мыслительная операция, близкая к абстрагированию, которая заключается в переходе от общего к частному, что проявляется через выявление различных характеристик и признаков объекта.

Педагогические основы формирования логического мышления учащихся начальных классов включают в себя реализацию содержания обучения с учетом гармоничного сочетания зарубежного опыта и наших ценностей в образовательном процессе. Эффективное использование современных технологий, создание условий для свободного мышления учащихся на уроках, а также внедрение методов и педагогических технологий в образовательный процесс способствуют этому.

**Использованная литература:**

1. Указ Президента Республики Узбекистан о "Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года". Ташкент, 29 апреля 2019 года.

2. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social “ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ”. Уматкулова Саййора, Ходжабоева Зилола. 2024 год.

3. Научно-методический журнал "ХАЛК ТА’ЛИМИ". 2022, номер 4, страница 38. www.xtjurnali.zn.uz

4. Журнал "Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities Hosted online from Plano". “ФОРМИРОВАНИЕ СКОРОСТИ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ”. К.Аброрхонова, Н.Камолова. 2023 год, страница 136.