***УДК 37.013.3***

***К. С. Шевцова***

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

**Развитие и совершенствование педагогического подхода в современной образовательной системе “школа – университет – предприятие”**

Образование в современных реалиях играет важную роль. Скорее, важно не только само наличие образования, но и его качество. Ведь качественное образование – залог, основание того, что через некоторое время вы будете востребованным специалистом в определённой сфере.

Несмотря на строгие взгляды более взрослого поколения, растущее общество принимает и испытывает абсолютно разные формы для лучшего потребления информации. Эти формы обусловлены новыми понятиями, идеями и концепциями, которые создаёт само общество. А двигателем общества и его активности во внедрении новых подходов является молодёжь, которая в будущем будет являться основным резервом.

Новые времена – череда новых проблем. Соответственно все изменения сопровождаются профессиональной реакцией. Поэтому самым используемым и необходимым ныне трендом-реакцией на насущные проблемы является мультимодальная педагогика. Традиционное образование, зачастую опирающееся исключительно на текстовую информацию, оказывается недостаточно эффективным для многих учащихся. Мультимодальная педагогика предлагает иной подход, используя другие способы представления информации для более глубокого и всестороннего усвоения. «Вместо монотонного потока текста, мультимодальные методики включают в себя визуальные элементы – изображения, видео, инфографику; аудиальные – музыку, звуковые эффекты, озвучивание; кинестетические – практические задания, эксперименты; и вербальные компоненты – устные объяснения, дискуссии, презентации» [1]. Всё это взаимосвязано и дополняет друг друга, создавая увлекательную и интерактивную среду обучения.

Преимущества мультимодальной педагогики многогранны. Она повышает вовлеченность учащихся, делая процесс обучения более увлекательным и интересным. Разнообразие способов восприятия информации позволяет адаптировать обучение к индивидуальным особенностям каждого ученика, учитывая различные стили обучения – визуальный, аудиальный, кинестетический. Мультимодальный подход обеспечивает инклюзивность, делая образование доступным для всех желающих.

Более того, мультимодальная педагогика готовит учащихся к работе, где информация представляется в различных формах и требуется умение анализировать и синтезировать данные из разных источников.

Далее представлен такой подход как взаимопроникновение учебных сред. Его можно объяснить тем, что в нашем обществе все сферы жизни многофункциональны и перекликаются между собой, то есть предполагают сопряжение различных технологий, педагогических методов и всех элементов образовательного контекста для создания целостной и эффективной образовательной среды. «Учебная среда включает в себя как офлайн-, так и онлайн-пространство, позволяя максимально эффективно использовать все окружение для достижения необходимых образовательных результатов» [1].

Немаловажную роль играют взаимоотношения учитель – ученик/преподаватель – студент. Ведь учитель способен поднять мотивацию незаинтересованного ученика, но также, в силу своей некомпетентности, и погубить её. На основе этого появилась тенденция более открытых и мотивированных знаниями взаимодействий как педагогика отношений. Однако необходимо понимать, что этот круг этих отношений значительно шире и включает в себя родителей, иных представителей администрации, психологов и различных специалистов в сфере образования. Поэтому педагогика отношений ориентирована на то, чтобы каждый участник образовательного процесса был нацелен на продуктивное и согласованное взаимодействие для достижения наилучшего результата своего труда.

В рамках таких отношений следует выделить процесс индивидуализации. В современном обществе всё больше уделяют внимание на определённые черты в характере и темпераменте человека. С помощью этого, подобрав индивидуальный подход и способы в обучении, можно вывести навыки человека на более совершенный уровень.

Все эти процессы обучения равноправно используются, как и в школе, так и в университете. Эти два института образования тесно связаны и являются определенными ступенями в жизни человека, которые готовят к уже более практико-ориентированному опыту. Это ступень – работа на предприятии. Предприятие образует собой самостоятельную, обособленную систему, нацеленную на достижение результату и благ не для одного человека, а для всего общества.

Поэтому следует понимать, что обучение и практика на уровнях школы и университета являются особо важной частью начала пути и становления навыков для последующей работы, социализации и развития.

Квалификация работника также напрямую зависит от качества образования. Те базовые навыки и знания, полученные в года школы и университета, приобретают более совершенную форму уже на работе. Именно то место в системе, которое занимает молодой работник, даёт ему возможность повысить уровень практических навыков, что в последующем будет развивать его и помогать в каких-либо жизненных обстоятельствах.

Также следует уделить внимание последующей квалификации. Мир не стоит на месте, соответственно поднятие уровня тоже является необходимостью в современности. Постоянное развитие – залог успешного исполнения своих обязанностей в системе производства и потребления.

В заключении нужно отметить, что настоящее общество стремится к наиболее разнообразной подаче информации, чтобы не работать и учиться в однообразном режиме потребления материалов. Требуется мыслить по-новому, ведь мир меняется с большой скоростью, и быть готовым к этим изменениям. Для этого необходимо развивать критическое мышление, чтобы быстро анализировать и принимать рациональные решения в любой рабочей или бытовой ситуации.

**Литература**

1. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», проект «Мировые тренды образования в российском контексте-2024», https://ioe.hse.ru/edu\_global\_trends/2024/#trend8