**УДК 378.046.4**

***Кошель М.Ю., Сердюкова М.А.***

***г.Гомель, ГГУ имени Ф.Скорины***

**РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

 Развитие информационного общества взаимосвязано с необходимостью актуализации знаний, повышении квалификации, приобретением опыта в различных сферах деятельности каждым отдельным человеком. Эта закономерность привела к необходимости пересмотра устоявшихся взглядов на образование.

Сегодня, новыми характеристиками, описывающими современную парадигму образовательной системы, являются: формирование личности ребенка, деятельностный подход в образовании, вариативность, добровольность и гибкость. Именно такие критерии подходят для описания понятия непрерывного образования. Важной и ключевой частью непрерывного образования выступает система дополнительного образования детей и молодежи.

Комплексными компонентами, формирующими систему дополнительного образования считаются: цель, объект, предмет и содержание дополнительного образования.

Взаимодействие указанных компонентов способствует формированию дополнительного образования как динамичной и целостной структуры [1].

Дополнительное образование проводится отдельно от основных образовательных программ. В реализации дополнительных программ образования содействия оказывают такие учреждения как: общеобразовательные учреждениях и учреждениях профессионального образования, находящихся за пределами основных образовательных программ; учреждения дополнительного образования, имеющих соответствующие лицензии; посредством индивидуальной педагогической деятельности.

Дополнительное образование, исходя из своей задачи, разделяется на общеобразовательное и профессиональное. Под общим дополнительным образованием понимается всестороннее гармоничное развитие личности, что способствует повышению культурного и интеллектуального уровня индивидуума, а также оказывает воздействие на его профессиональную направленность с учетом дополнительных общеобразовательных программ. Говоря же о профессиональном дополнительном образовании, то здесь речь идет о направленности на постоянное совершенствование навыков и профессиональную переаттестацию людей, владеющих уже определенным образованием, поддерживает их карьерный рост и способствует развитию как деловых, так и креативных талантов.

Тем не менее, дополнительное образование не следует рассматривать только как поверхностное дополнение к базовому образованию, так как оно играет ключевую роль в формировании многофункционального специалиста, который способен не только адаптироваться к изменениям, но и предлагать новые решения и идеи, что, в свою очередь, способствует социальному и экономическому развитию общества в целом.

Среди преимуществ дополнительного образования над основным можно выделить следующие:

1. Учет запроса в сфере образовательных услуг, удовлетворение потребностей социума , педагогов и учащихся.

2. Творческий подход к реализации образовательных программ.

3. Тщательное внедрение уровневой и профильной дифференциации в содержание образования.

4. направленность на индивидуальный подход в обучении. Группы включаю в себя 10-12 человек, что помогает учитывать скорость и объем освоения содержания дополнительного образования.

5. Внедрение деятельностного подхода в образовательный процесс.

Суть дополнительного образования детей заключается в практической направленности: ребенок активно участвует в поисковых ситуациях, получает знания через взаимодействие с различными объектами труда, природой, культурными памятниками и т.д. При таком подходе основная цель обучения состоит не в том, чтобы просто передать детям конкретные знания или накопить их, а в том, чтобы развить умение применять эти знания на практике.

6. Шанс на допрофессиональную и профессиональную подготовку учащихся. Лишь осознав свои потенциальные способности и попробовав их реализовать еще в школьные годы, выпускник сможет лучше адаптироваться к реальной жизни в социуме, научится достигать поставленных целей, выбирая при этом подходящие способы для их реализации.

7. Свобода выбора индивидом различных видов и направлений деятельности. Предоставление человеку этой свободы позволяет ему заниматься тем, что ему действительно интересно, и оказывает воздействие на достижение успеха в соответствии с его индивидуальными качествами, независимо от его успеваемости в базовых учебных предметах [2].

Дополнительное образование имеет следующие функции:

- образовательная: приобретение новых знаний;

- воспитательная: формирование моральных ориентиров;

- развивающая: улучшение познавательных способностей;

- функция психологической поддержки: содействие развитию личности индивида;

- функция социализации: приобретение социального опыта;

- функция самореализации: самопознание и развитие;

- креативная: реализация творческого потенциала;

- рекреационная (организация досуга);

- интегрирующая (объединение всех перечисленных функций для комплексного развития личности) [3].

Дополнительное образование для детей разнообразно и имеет множество направлений. Среди наиболее перспективных областей дополнительного образования можно выделить: научно-техническое, естественнонаучное, эколого-биологическое, социально-педагогическое, культурологическое, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, физкультурно-спортивное и туристско-краеведческое.

Дополнительное образование является важным условием для развития личности ребенка в рамках непрерывного обучения. Оно способствует формированию системы знаний, создает более полное представление о мире и помогает ребенку раскрыть свои способности и интересы. Кроме того, дополнительное образование гармонично сочетает досуг с различными видами учебной деятельности.

Таким образом, дополнительное образование представляет собой адаптивную и многогранную систему, которая ориентирована на индивидуальные потребности каждого ученика. Благодаря своей фокусировке на личности ребенка, система дополнительного образования может эффективно готовить молодое поколение к жизни в условиях информационного общества.

**Литература**

1 Березина, В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе образования: учебно-методическое пособие / В.А. Березина. – М. : АНО «Диалог культур», 2008. – 512 с.

2 Голованов, В.П. Развитие полисферности дополнительного образования детей / В.П. Голованов. – Йошкар-Ола : Map. гос. пед. ин-т, 2007. – 353 с.

3 Щетинская, А.И. Совершенствование процесса дополнительного образования в современных условиях / А.И. Щетинская. – Оренбург : ОЦДЮТ, 2012. – 90 с.