***УДК 796.01:004.9:796.015***

***А. А. Юрошкевич, А. В. Юрошкевич***

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

**ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КОМАНДНЫХ НАВЫКОВ И КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ**

**У СТУДЕНТОВ**

В современном образовательном процессе все большее внимание уделяется развитию не только академических знаний, но и мягких навыков, таких как командная работа и когнитивные функции. Эти навыки играют ключевую роль в успешной адаптации студентов к профессиональной среде и их личностному развитию. В условиях глобализации и цифровизации, где командная работа становится неотъемлемой частью большинства профессий, оценка и развитие этих навыков приобретает особую значимость.

Актуальность исследования также обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в условиях глобализации и цифровизации командная работа является важным компонентом профессиональной деятельности в различных сферах, от бизнеса до науки и технологий [1]. Во-вторых, когнитивные функции, такие как память, внимание и мышление, напрямую влияют на академическую успеваемость и общее психологическое благополучие студентов [2]. В-третьих, современные образовательные программы все чаще включают элементы командной работы и когнитивного тренинга, что требует разработки эффективных методов оценки и развития этих навыков [3].

**Цель исследования** – изучение командных навыков и когнитивных функций у студентов, а также разработка алгоритма создания методики для их оценки.

Анализ литературы по теме командных навыков и когнитивных функций у студентов показывает, что существует множество теоретических моделей и подходов к их оценке. Например, педагогическая модель развития компетенции командной работы студентов в цифровой образовательной среде вуза предлагает интеграцию цифровых технологий в образовательный процесс для улучшения командных навыков. Другие исследования фокусируются на использовании проектного обучения для формирования этих навыков.

Эмпирические исследования демонстрируют, что командные навыки и когнитивные функции могут быть эффективно развиты с помощью различных методик. Например, использование цифровых инструментов и виртуальной реальности способствует улучшению когнитивных функций и командной работы у студентов. Также было выявлено, что регулярные тренировки и участие в командных проектах положительно влияют на развитие этих навыков.

Несмотря на значительные успехи в области исследования командных навыков и когнитивных функций, существуют определенные пробелы. Например, недостаточно изучены долгосрочные эффекты использования цифровых технологий для развития этих навыков. Также требуется больше исследований, направленных на выявление наиболее эффективных методик и инструментов для их оценки и развития.

Обзор литературы показывает, что командные навыки и когнитивные функции играют важную роль в образовательном процессе и профессиональной подготовке студентов. Существуют различные теоретические и эмпирические подходы к их оценке и развитию, однако требуется дальнейшее исследование для выявления наиболее эффективных методик и инструментов. Будущие исследования должны фокусироваться на долгосрочных эффектах и интеграции новых технологий в образовательный процесс.

Эти подходы и методы, описанные в таблице, предоставляют всесторонний обзор различных стратегий для оценки и развития командных навыков и когнитивных функций у студентов, что позволяет выбрать наиболее подходящие для конкретных образовательных целей и условий.

Таблица – Сравнительная таблица оценки командных навыков и когнитивных функций у студентов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модель / Подход** | **Описание** | **Преимущества** | **Недостатки** |
| ***Теоретические подходы*** |
| Модель Такмана | Описывает стадии формирования команды: формирование, шторм, нормирование, выполнение, завершение | Помогает понять динамику развития команды | Не учитывает индивидуальные когнитивные функции |
| Педагогическая модель развития компетенции командной работы студентов в цифровой образовательной среде вуза | Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс для улучшения командных навыков | Современный подход, учитывающий цифровизацию | Требует значительных ресурсов для реализации |
| Модель Хогана | Оценка командных ролей и лидерства с помощью тестов и диагностики | Подробный анализ сильных и слабых сторон команды | Требует специализированных инструментов и знаний |
| Схема треугольника | Количественная оценка навыков командной деятельности с использованием математических моделей | Точный и объективный анализ взаимодействия участников | Сложность в применении и интерпретации результатов |
| Модель Белбина | Оценка командных ролей на основе личностных характеристик | Помогает понять, как разные роли влияют на командную динамику | Может не учитывать все аспекты командной работы |
| Модель Колба | Теория экспериментального обучения, включающая циклы опыта, размышления, концептуализации и активного эксперимента | Подчеркивает важность опыта в обучении | Требует времени для полного цикла обучения |
| ***Эмпирические подходы*** |
| Проектное обучение | Формирование навыков командной работы через участие в проектах | Практическая направленность, развитие реальных навыков | Может быть сложно организовать в больших группах |
| Использование цифровых технологий | Виртуальная реальность, симуляции и онлайн-платформы для тренировки и оценки навыков | Современные методы, высокая вовлеченность студентов | Требует технической поддержки и ресурсов |
| Индивидуализированный подход | Персонализированные программы обучения и оценки, учитывающие уникальные особенности каждого студента | Повышенная эффективность обучения, учет индивидуальных потребностей | Сложность в разработке и реализации |
| Анализ данных | Использование больших данных и аналитики для мониторинга и улучшения командных и когнитивных навыков | Объективный анализ, возможность прогнозирования | Требует специализированных знаний и инструментов |
| Групповые динамические игры | Использование игр для развития командных навыков | Высокая вовлеченность и мотивация участников | Может быть сложно организовать и оценить |
| Когнитивные тренировки | Программы, направленные на улучшение когнитивных функций через специальные упражнения | Научно обоснованные методы, улучшение когнитивных способностей | Требует регулярных занятий и мотивации участников |

Нами был разработан алгоритм создания методики оценки командных навыков и когнитивных функций у студентов. На наш взгляд, она должна включать следующие этапы:

*1. Определение целей.* Определите, что именно вы хотите измерить в командных навыках студентов (например, сотрудничество, лидерство, решение проблем).

*2. Разработка инструментов.* Разработайте инструменты для оценки командных навыков, такие как: вопросники или опросники; практические задания или игры; обзоры видеозаписей сессий группы.

*3. Создание объединенной шкалы.* Создайте объединенную шкалу, которая включает в себя оценку как командных навыков, так и когнитивных функций.

*4. Сбор данных.* Собирайте данные о студентах с помощью разработанных инструментов.

*5. Анализ данных.* Анализируйте данные, чтобы определить, какие студенты имеют наиболее сильные командные навыки и когнитивные функции.

Это всего лишь одна из возможных реализаций методики оценки командных навыков и когнитивных функций у студентов. В каждом этапе могут быть использованы разные методики или инструменты. Данные должны быть анализированы и интерпретированы с учетом контекста и целей.

**Литература**

1. Дунина, Н.Е. Оценка когнитивных функций и стрессоустойчивости студентов медицинского университета в зависимости от исходного вегетативного тонуса / Н.Е. Дунина, К.А. Прокудина, И.А. Семенец // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2024. – № 3. – С. 11–15.

# 2. Варич, Л.А. Особенности проявления когнитивных функций у иностранных студентов в зависимости от свойств нервной системы / Л.А. Варич, Е.С. Желонкина, Н.В. Немолочная // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия : Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – Т. 7. – № 2. – С. 133–140.

# 3. Будыка, Е.В. Вариабельность показателей когнитивных функций и возможности ее нейропсихологического анализа / Е.В. Будыка // 2022. – С. 7–11.