**Р. Н. *Ходжамурадова***

*Туркменистан. г. Туркменабад.*

*Туркменский государственный педагогический институт*

*им. Сейитназара Сейди*

**РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ АБУ НАСРА АЛЬ – ФАРАБИ**

**В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Туркменская земля испокон веков была колыбелью великих мыслителей, мудрецов, учёных – лучших умов человечества.

Национальный Лидер туркменского народа глубокоуважаемый Гурбангулы Бердымухамедов отмечает: «У нас есть фундаментальная, усовершенствованная, берущая своё начало от легендарного Огуз хана, национальная наука и образование, творческое наследие, выкованные в творческой мастерской таких великих мыслителей, как Абу Рейхан Бируни, Абу Наср Фараби, Мухаммет Хорезми, Ибн Сина, Махмут Кашгарлы, Махмут Замахшары, Абу Сагыт Абдылхайыр, Ходжа Ахмет Ясавы, Довлетмамет Азади, Махтымкули Пыраги, Мамметвели Кемине, Сейитназар Сейди, Гурбандурды Зелили, Молланепес, Аннаклыч Матаджи» [1-3].

Во истину, на Востоке в средние века были сосредоточены и динамично развивались крупномасштабные научные центры. В этот период истории туркменская земля являлась колыбелью мировой культуры. Об этом ясно излагается в книге нашего Аркадага «Туркменистан – сердце Великого Шёлкового пути».

История Великого Шёлкового пути подталкивает всех нас к рассмотрению истории нашего народа, этот путь был дорогой международных отношений, дорогой высокой культуры. Высокая культура, смелые научные идеи, открытия древних учёных, возникшие на туркменской земле, распространялись по всему миру, благодаря Великому Шёлковому пути.

Наряду с этим туркменские учёные путешествовали по всему миру по Великому Шёлковому пути. В результате этих путешествий, через караванные пути вместе с национальными ценностями, культурными обычаями и традициями обретали новый смысл и переосмысление научные воззрения, методика преподавания в шкалах – медресе.

В средние века наши города такие как Мерв, Куняургенч, Нусай и Сарахс были известны всему миру как центры образования и обучения. В городе Мерв до XI века функционировали 10 библиотек. Одна из них называлась «Азизие», в которой было около 12 тысяч томов. Две библиотеки из 10 принадлежали к дому Абу – Сейит ас – Самани.

В данной статье мы уделил особое внимание одному из туркменских мыслителей, а именно Абу Наср Мухаммет ибн Узлуг ибн Тархан ал-Фараби Туркмен, который на рубеже IX – X веков в истории человеческой науки оставил свой яркий свет. Он был признан высокого звания «Второй учитель». Это звание великий мыслитель получил за свои блестящие изобретения, научные открытия в разных областях науки, внёс ценный вклад в науку своего времени. Великий мыслитель оставил нам в наследие около 200 научных работ. Научное наследие учёного сконцентрировало в себе подавляющее большинство разных сфер, областей современной науки.

Ал – Фараби считается одним из основоположников психологических и философско-педагогических идей, возникших в средние века. Он известен своеобразными, оригинальными педагогическими идеями. В творчестве великого учёного уделяется особое место педагогическим воззрениям. Фараби создал много научных трудов по педагогике. «Мудрые слова», «Разум и понятие», «Слово о разуме молодого поколения», «Слово о разуме взрослых», «Основа вопросов», «О возникновении науки», «Трактат о взглядах», «Указание пути к счастью», «Философские вопросы и ответы на них» - эти трактаты он посвятил просвещению молодого поколения [2].

В каждой науке есть свой предмет изучения, как отдельная область образования. Суть научной педагогики заключается в том, что она рассматривает и изучает вопросы возникновения педагогики, её развитие и образование, а также закономерности. Научная педагогика изучает методы, средства и принципы, правила воспитания всесторонне развитых, совершенных, образованных и полезных обществу личностей.

Большое число педагогических исканий учёного посвящено вопросам обучения и воспитания. Аль – Фараби в своих научно-педагогических работах уделял особое внимание образованию, науке и воспитанию в развитии человека, а также воспитанию чувства гуманизма, патриотизма, трудолюбия, героизма и доброты.

В своих работах он рассматривал вопросы о научно – методических основах обучения. Аль-Фараби в своей книге «Мудрые слова» высоко оценивая роль науки и образования, пишет: «Между образованием и наукой есть большое отличие». «Образование – это вспомнить то чего ты знал раньше, наука же – учится тому, чего ты раньше не знал, запомнить на всю жизнь и передать будущему поколению» - так здорово и метко отметил он. Это доказывает, что учёный самоотверженно служил делу образования и науки.

Аль-Фараби систематизируя науку разделил её на несколько глав, разделов. Выдвинул такие научные воззрения, принципы как: языкознание, логика, математика, арифметика, геометрия, оптика, наука о звёздах, физика, природоведение, гражданское правоведение, музыка введение и религиозное учение.

Воспитательно-проповедническая книга «Мудрые слова» является ценным источником подготовки молодого поколения к жизни. В работе, собственно, большое внимание уделяется воспитанию морально – чистых, нравственно устойчивых, полезных обществу совершенных личностей, затрагиваются вопросы о вечных, не преходящих ценностях. Также в книге рассказывается о глубине и тонкостях детского воспитания.

«Умный человек должен иметь друга. Как ребенка воспитывают с детства, как за саженцами ухаживают с самого начала, так и ребёнка с самого начала надо направить на благие дела. Ребёнок, получивший хорошее воспитание в детстве, будет уважать своих родителей, с заботой и любовью выращенный саженец даст вкусные плоды». «Человек воспитывается в семье. Его черты характера присущи семье, в которой он воспитывался» – такие ценные и жизненно важные мысли подчёркиваются в книге.

Туркменский народ с давних времён придавал большое значение вопросам семейного воспитания, дружбе и согласию в семье, святости и единству отношений в семейных вопросах. Туркмены говорят: «Моя семья – моя крепость». Великий мыслитель сравнивал семью с высокой и неприступной крепостью. Аль-Фараби всегда и всем советовал уважать друг друга и делать добрые дела, а значит – надо оставить после себя добрую память. «Заведи себе правдивого друга и если есть такой друг, то цени и уважай его» - гласит народная мудрость.

Легенды, мудрые слова и глубокие высказывания наших предков о преданности дружбе, солидарности о хорошем воспитании и о хороших чертах характера очень важны и приоритетны и по сей день, так как всё это имеет огромное воспитательное значение. Они призывают воспитывать молодое поколение в духе гуманизма – человеколюбия.

Было выше отмечено о том, что Аль-Фараби уделял особое внимание образованию, науке и воспитанию в развитии человека. В нашем институте на уроках по истории педагогики мы особое внимание уделяем творчеству Аль-Фараби, так как он обогатил содержание образования, прививал молодым людям чувство патриотизма, нравственности, человеколюбия, трудолюбия, мобилизовать их на участие быть подготовленными к жизни. Мы считаем, что в воспитании и образовании подрастающего поколения это очень важно.

Аль-Фараби отдаёт приоритет нравственному воспитанию, которое является гарантией истинного счастья. В своих работах Фараби описывает как воспитать в молодежи качества героизма, доброты, удовлетворённости, красноречия, дружелюбия и многого другого, что может быть полезным для самосовершенствования.

В научно-педагогических работах учёного особое внимание уделяется воспитанию чувства красоты, элегантности и гармонии. Любые советы и наставления в творчестве великого мыслителя связанные с жизнью, являются ценным кладом для подрастающего поколения.

Педагогические работы Аль-Фараби являются кладезем мудрости, источником вдохновения в формировании и воспитании всесторонне развитой, образованный, преданной Родине и своему народу, уважающей национальное наследие нашего народа, молодёжи.

Вышеуказанные идеи Аль-Фараби имеют благотворное влияние не только на мировоззрение мыслителей Востока на формирование Туркменской этнопедагогики, но и свидетельствуют о большом вкладе в развитие мировой общечеловеческой педагогической науки.

Научное наследие Аль-Фараби разносторонне воздействует на формирование современной личности, на становление молодого поколение.

Из всего вышесказанного можно сделать выводы, что использование творчества Аль-Фараби прививает подрастающим поколениям высоконравственные качества, а также любовь к Отечеству, родной семье, друзьям и близким; роль педагогических идей Абу Насра аль – Фараби в обучении и воспитании, приобщении к науке подрастающего молодого поколения велика.

**Литература**

* + - 1. Gurbanguly Berdimuhamedow. Türkmenistan – Beýik Ýüpek ýolunyň ýüregi. A.: TDNG, 2017.
			2. Gurbanguly Berdimuhamedow. Türkmenistan – Beýik Ýüpek ýolunyň ýüregi. A.: TDNG, 2018.
			3. Baýramsähedow N. Gündogaryň beýik danalary. Aşgabat. Magaryf, 1992.