***УДК 378.147:005.336.2:811’243-057.875:811***

***Н.Е. Тихоненко, О.Н. Каребо***

*Г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Педагогическая деятельность представляет собой особый вид социальной деятельности, который направлен на передачу накопленных человечеством культуры и опыта от старших поколений к младшим, создания определённых условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определённых социальных ролей в обществе. Основными видами педагогической деятельности являются преподавание и воспитание, предполагающие формирование у будущего специалиста совокупности компетенций позволяющих ему в дальнейшем функционировать в качестве самостоятельной и продуктивной профессиональной единицы. К профессионально-педагогическим компетенциям относятся предметная, социально-психологическая, общепедагогическая профессиональная, управленческая, рефлексивная, информационно-коммуникативная, креативная компетенции, а также компетенция в сфере инновационной деятельности. Основополагающую роль в формировании профессиональной компетенции выпускника лингвистического вуза играет коммуникативная компетенция. В зарубежной методике коммуникативная компетенция рассматривается как единство, состоящее из лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и социальной компетенций. В отечественной методике коммуникативная компетенция базируется на языковой, речевой и социокультурной компетенциях [1].

В теории и практике преподавания иностранного языка на языковых факультетах одним из важнейших компонентов обучения является развитие у студентов профессиональной языковой или лингвистической компетенции, т.е. умения конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи в соответствии с существующими нормами иностранного языка и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка. Языковая компетенции в процессе преподавания иностранного языка включает в себя овладение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: овладение лексикой, грамматикой и фонетикой иностранного языка. Формирование языковых навыков происходит путём выполнения подстановочных упражнений, напр., *«Употребите глагол в правильной временной форме», «Дополните окончания прилагательных в словосочетаниях», «Употребите в предложениях подходящий модальный глагол»* и т.д.

Языковые знания имеют чётко выраженную речевую направленность, т.е. акцент делается не на язык как систему, а на речь. И здесь уже начинается процесс формирования и развития речевого навыка и речевой компетенции. Речевая компетенция – это свободное практическое владение речью, умение говорить правильно и бегло как в диалоге, так и монологе, а также хорошо понимать слышимую и читаемую речь, т.е. это способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения. Основными этапами формирования речевого навыка являются: 1) ориентировочно-подготовительный этап, на котором создаётся ориентировочная основа для последующего формирования навыка. На этом этапе обучающиеся знакомятся с речевыми моделями и выполняют действия по инструкции или образцу. Напр., Напр., *«Ответьте положительно/отрицательно на предложения вашего друга по заданному образцу», «Задайте вопрос по заданной модели» и* т.д. 2) стереотипизирующе-ситуативный этап, на котором происходит усвоение речевых моделей сначала по аналогии с образцом, далее формируется устойчивость и стабильность навыка путём выполнения подстановочных и трансформационных упражнений. Напр., *«На данные ответы сформулируйте правильный вопрос», «Установите соответствия между предложенными ситуациями и репликами» и т.д.* 3) варьирующее-ситуативный этап, на котором формируются пластические свойства речевого навыка за счёт комбинации выполняемых действий и переноса действий с речевой моделью в новые условия. Напр., *«Прослушав аудиофайл, дополните в предложении отсутствующую информацию», «Опишите сегодняшнюю погоду»* и т.д.

В состав речевой компетенции входят дискурсивная и стратегическая компетенции. Дискурсивная компетенция представляет собой умение учащегося понимать и самому создавать логичные и связные речевые высказывания, представленные в устной или письменной форме. В основе данного термина лежит понятие дискурса как самостоятельной лингвистической категории. А. А. Кибрик определяет дискурс как «единство процесса языковой деятельности и его результата, то есть текста» [2]. В состав дискурсивной компетенции входит несколько компонентов: 1) стратегический, который предполагает умение осознавать своё коммуникативное намерение и планировать процесс коммуникации на изучаемом иностранном языке; 2) тактический – умение анализировать коммуникативную ситуацию и выбирать подходящие для реализации коммуникативного намерения средства и способы; 3) жанровый, заключающийся в умении организовать дискурс в соответствии с основными признаками выбранного жанра и достижения выбранного коммуникативного намерения; 4) текстовый, предполагающий владение умением организовывать последовательность предложений таким образом, чтобы они составляли единый связный текст.

В процессе преодоления трудностей в коммуникации на иностранном языке проявляется стратегическая компетентность – это умение и способность выбирать наиболее эффективные стратегии или способы овладения материалом и применение его в решении различных коммуникативных задач. Например, можно предложить обучающимся соотнести синонимичные речевые реплики или перефразировать высказывания, что создаст учащимся условия для выбора «своей стратегии» как в построении ответа-реплики, так и отбора языковых средств для решения поставленных задач.

Однако для успешного процесса общения необходимо не только владеть одинаковыми языковыми средствами и речевыми навыками собеседника, но и общими содержательными знаниями истории, традиций и культуры страны изучаемого языка. В данном случае речь идёт о социокультурной компетенции, процесс формирования которой происходит путём изучения клише, устойчивых фраз разговорной речи, фразеологических оборотов. Также необходимо знать семантические особенности слов и выражений, их изменение в зависимости от стиля и характера общения, того эффекта, который они могут оказать на собеседника. В качестве примера можно привести формальные, полуформальные и неформальные формы приветствия и прощания при написании электронных писем в немецком языке.

Выше изложенный материал позволяет нам сделать вывод, что к важнейшим направлениям в обучении иностранному языку относится использование компетентностного подхода. Основная цель – это формирование умений и навыков, связанных с применением на практике коммуникативных способностей обучающихся, его языковой, речевой и социокультурной компетенций. И именно формирование совокупности всех компетенций позволяет нам использовать иностранный язык как орудие речемыслительной деятельности.

**Литература**

1. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. Пособие для вузов / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 192с.

2. Кибрик, А. А. Анализ дискурса в когнитивной перспективе / А. А. Кибрик. – Дисс. в виде научного доклада д.ф.н. – М.:Институт языкознания РАН. 2003. – 90с.