***УДК 378.147***

***О. М. Россомахина***

*г. Луганск, Россия, ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России*

**РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ**

Усовершенствование системы здравоохранения и медицинской науки в целом, в значительной степени, зависит от успешного развития современного медицинского образования, включая интеграцию достижений биомедицинских исследований. Современное медицинское образование переходит на новый качественный уровень, что обеспечивает более высокий стандарт образовательных услуг, способствует мобильности профессиональных кадров и активному росту конкурентоспособности специалистов.

Реформирование высшего медицинского образования связано не только с приведением отечественных стандартов к международным. Важнейшей задачей является повышение качества медицинской помощи населению и укрепление здоровья нации. Это диктует необходимость повышения квалификации врачей, способных не только применять стандартные методы диагностики и лечения, но и находить индивидуальные подходы к каждому пациенту.

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования, Стратегии развития медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации и действующими образовательными программами, доминирующей квалификационной моделью признается компетентностный подход. Данная модель ставит своей целью повышение качества профессионального образования и его адаптации к современным требованиям.

В контексте современного медицинского образования компетентностный подход выполняет многообразные функции. Он способствует повышению психологической и коммуникативной грамотности студентов, модернизации информационной и материально-технической базы вузов, а также обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся [4].

Кроме того, компетентностный подход направлен на оптимизацию учебного процесса, ориентирование преподавательского состава на достижение конечных результатов обучения и консолидацию ресурсов для реализации современной концепции высшего медицинского образования Российской Федерации.

Новые требования к подготовке будущих врачей, которые в большей мере взаимодействуют с гражданами и составляют значительную часть специалистов с высшим медицинским образованием, связаны с возможностями врача-клинициста самостоятельно решать весь спектр задач клинической практики, непрерывно повышая свою профессиональную компетентность, гибко и мобильно реагируя на развитие естественных и медико-биологических наук. Расширение в последние десятилетия достижений естествознания, их влияния на медицинскую науку и практику требует пересмотра роли и места естественно-научной подготовки в профессиональном становлении и последующем самосовершенствовании врачей-клиницистов, повышения практико-ориентированного характера этого вида подготовки, взаимосвязи естественно-научных знаний, умений и навыков с трудовыми функциями и действиями, реализуемыми врачом в процессе реальной клинической практики [1,2].

Практико-ориентированная естественно-научная подготовка будущих медиков рассматривается нами как процесс, способствующий формированию естественно-научных знаний о биосоциальной сущности человека, происходящих в его организме физиологических, физико-химических и биохимических процессах, умений и навыков их использования для решения конкретных задач профилактики, диагностики и лечения функциональных нарушений и анатомо-физиологических отклонений жизнедеятельности человеческого организма, а также ценностно-мотивационных установок и качеств, неообходимых для осуществления клинической деятельности, проведения медицинских научных исследований, овладения новыми видами медицинских методик, технологий и техники.

Результатом практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины является естественно-научная компетентность как неотъемлемая составляющая их профессиональной компетентности. Естественно-научную компетентность будущего врача-клинициста мы определяем, как динамичное личностное образование, которое интегрирует естественно-научные знания, умения, навыки и опыт их использования в диагностической, лечебной, профилактической и научно-исследовательской деятельности врача-клинициста, обуславливая его способность и готовность решать разнообразные проблемы медицины и здравоохранения, а также возможность овладения новыми видами медицинских методик, технологий и техники [3].

При определении сущности и структуры естественно-научной компетентности будущих медиков была произведена проекция требований профессиональных стандартов на систему естественно-научных знаний, умений и навыков, что позволит наполнить практико-ориентированном смыслом содержание естественно-научной подготовки и сформировать способность будущих врачей-клиницистов к выполнению конкретных действий по диагностике, лечению и профилактике заболеваний, проведению научных медицинских исследований, работе с медицинским оборудованием и техникой.

Указанное подтверждает обоснованность выбора компетентностного подхода в качестве ведущего методологического ориентира практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих врачей.

**Литература**

1. Гельман, В. Я. Преподавание математических дисциплин в медицинском вузе / В. Я. Гельман, Л. А. Ушверидзе, Ю. П. Сердюков // Образование и наука. – 2018. – Т. 20, № 2. – С. 88–107.
2. Россомахина, О. М. Роль дисциплин естественнонаучного цикла в практико-ориентированной подготовке будущих специалистов в сфере клинической медицины / О. М. Россомахина // Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : Материалы VI Международной научной конференции, Донецк, 26–28 октября 2021 года. Том 6 Часть 2. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2021. – С. 212-215.
3. Россомахина, О. М. Сущность практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины / О. М. Россомахина // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2022. – № 4(97). – С. 308-311.
4. Технологии приобретения компетенций при подготовке врача (опыт Казанского федерального университета) / Е.В. Киясова [и др.] // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2017. – №4. – С. 57–64.