**УДК 37.091.33:94:741.5:005.336.2:37.016**

***Л.А. Сушко***

*г. Гомель, ГУО «Средняя школа № 54»*

**Использование учебно-познавательных и практических задач на уроках обществоведения для развития универсальных компетенций и функциональной грамотности учащихся 9-11 классов.**

Навыки инициативности, готовности учиться на протяжении всей жизни формируются с детства. Основная задача учителя, преподавателя - раскрыть способности каждого ученика. К тому же преподаватель является частью процесса воспитания, в том числе гражданско-нравственного и патриотического. Тем более - на уроках такого социогуманитарного предмета как обществоведение.

Учитель, с одной стороны, ориентирован, на организацию активной учебно-познавательной деятельности на уроке, цель которой активное и основательное усвоение теоретического материала. С другой стороны - направлен на воспитание порядочного и ответственного, активного и думающего человека, гражданина. Со стороны учащиегося ожидается, что он будет готов к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире и будет уметь применять не только теоретические знания, т.н. «hard skills», но и универсальные навыки – т.н. «soft scills».

Из практического опыта отметим, что существует некоторая методическая проблема: проще организовать и оценить работу, направленную на развитие фундаментальной теоретической базы – экстенсивную по сути. И гораздо сложнее – организация работы по овладению теоретической базой предмета через (и с помощью) универсальные компетенции (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа) и функциональную грамотность учащихся. Тем более, что инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь ориентирует на такое целеполагание работы учителя обществоведения, где качество образования учащихся рассматривается в через овладение универсальными, предметными компетенциями и формированием функциональной грамотности. Также перед учителем стоит постоянная необходимость поощрять и развивать метапредметные связи и учебное проектирование.

Изучая курс «Обществоведение», учащиеся в рамках 3х-летнего курса накапливают, осмысливают множество понятий: личность, право, государство, политика, экономика, патриотизм, гражданственность, семья, традиции, культура, народная и национальная и др.

Как обратить внимание ученика на все эти вопросы не только в теории, а преломить их восприятие через призму знаний и отношений о родном крае, стране, акцентировать внимание на достоинствах Беларуси, задуматься над конструктивными путями решения препятствий и возможностях прогресса? И при этом попробовать организовать учебный процесс так, чтобы учащийся усвоил такие знания как личностно-значимые.

В своей практике я использую способы работы с опорой на интеллект и развитие функциональной грамотности.

1.Работа с документами. Например: работа с текстом Конституции Республики Беларусь. Так при изучении темы «Права человека и гражданина в Республике Беларусь», 9 класс, организуется работа со II разделом Основного Закона. Учащиеся находят, как формулируются приведенные в учебном пособии виды прав человека с формулировкой прав человека и гражданина согласно тексту Конституции и соотносят с информационными блоками из учебника.

2. Практические задания с визуализацией. Например, изучая органы государственной власти в 9 классе, мы выполняем задание по систематизации эмблем и символики основных министерств и ведомств РБ, используя данные официальных сайтов, соотнося символику с основными функциями органов власти.

3. Использование интерактивных онлайн-заданий. Для этого можно создавать использовать ресурсы Box Apps или Learning Apps. Их суть в том, что учащийся должен со 100% вероятностью найти верный ответ, верную визуализацию, при этом сделать выводы, запомнить, получить новые знания. Они очень удобны для систематизации знаний или отработки систематизации с опорой на реальные примеры. Так хорошо прорабатываются вопросы изучения типов темперамента, видов и форм общения, видов культур – в курсе 9-го класса; типов лидерства, идеологий, партийных систем, экономических систем, направлений философии - в курсе 10 класса.

4. Решение проблемных заданий, таких как составление SWAT-анализа. Например, в теме 11 класса «Геополитическое положение и национальные интересы Республики Беларусь» мы составляем такую схему по геополитическому положению РБ, анализируем сильные и слабые стороны, достоинства и возможные недостатки и угрозы, а также пути их преодоления. Или анализируем цивилизационные подходы к изучению развития общества.

5. Самостоятельная поисковая работа с представлением готовых результатов - мини-проекты.

В программе курса «Обществоведение» в 9-11 классе предусмотрена такая форма работы как уроки мини-проектов. Данная форма работы, на мой взгляд, одна из наиболее перспективных в практике.

Можно выделить текущие мини-проекты - к конкретной теме, уроку. Например: мини-сообщение «Как изменились семейные традиции моих близких за 50 лет» (Тема «Семейные отношения», 9 класс). Причем у учащихся есть возможность скорректировать свою тему, найдя проблемный вопрос или интересный локус внимания. В итоге - есть интересная, познавательная тема, есть самостоятельный акцент ученика на семью и малую Родину, есть самостоятельная мотивация учащихся.

Также практикую и перспективные проекты, когда учащиеся готовят свои проекты к отдельному уроку, обычно по итогам изучения программного раздела. Условие работы с учащимися: это не «отписка» для учителя, а работа для себя, подкрепления знаний, своей пользы и своих товарищей. Учащиеся индивидуально или в парах получают вопрос, проблему или предметное поле для поиска информации; находят материал, факты, анализируют, отбирают и готовят их к представлению и защите. Подбор тем, вопросы составляются согласно программе и учебному пособию. При подведении итогов учитывается и способ представления результатов работы: визуализация, умения удерживать внимание аудитории, грамотность подбора фактов, расстановки акцентов и умение сделать выводы. Подобная форма позволяет проявить такие качества учащихся - как активность, ответственность; такие умения - как самостоятельный поиск и критический анализ информации, работа с визуализацией, умение отстаивать свое мнение. Как методический прием я рекомендую учащимся задавать вопросы аудитории и привлекать её к диалогу при защите проектов. Что соответствует на мой взгляд идее, опоры обучения и воспитания человека с опорой на его жизненный опыт. А в процессе поиска знаний этот опыт присваивается учащимися самостоятельно, а не навязывается преподавателем.

Литература

1. Касьяник, Е.Л. Метод проектов: от теории к практике [Электронный ресурс] / Е.Л.Касьяник // Сайт Республиканского института профессионального образования – Режим доступа: https://ripo.by/assets/masterstvo\_online/docs/5/5\_20.pdf. – Дата доступа: 25.01.2025.

3 Попова, Т.А. Проектная деятельность в образовательном пространстве [Электронный ресурс] / Т.А.Попова // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-prostranstve. – Дата доступа: 25.01.2025.