***УДК 378***

***С. А. Радченко***

*г. Тула, Россия, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого*

**МИРОВОЙ ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ РОЛИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЕЖИ К ЛУЧШЕЙ ЖИЗНИ И СПОСОБЫ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ЕЕ ВОСПИТАНИЯ**

Автор уже 35 лет изучает лучший мировой опыт улучшения обучения и воспитания молодежи, в том числе во время стажировок в Великобритании и США и командировок в Бельгию, Францию, Германию, Данию [1-6].

Во время длительных стажировок в Великобритании (в Кембридже и Лидском университете) и в США автор смог изучить опыт максимально ранней профессиональной ориентации и воспитания многих школьников в целях усиления их мотивации лучше учиться в школах и вузах, чтобы затем быстро получить привлекательные для них должности, что помогает предотвращать или решать многие проблемы воспитания и обучения [1-6].

Например: 1 – в США автор видел, как отец первоклассницы помогал ей выбрать в Интернете привлекательные для нее должности с высокой зарплатой и узнать о требованиях работодателей к соискателям этих должностей, чтобы она затем при учебе в школе и вузе приобрела все знания и компетенции, нужные для их получения; 2 – в Великобритании автор узнал, что многие школьники уже в седьмом или восьмом классе не только знали, какие привлекательные для них должности они хотят получить, но и имели реальные индивидуальные целевые программы повышения своей конкурентоспособности в школе и вузе для их получения, а затем выбирали для поступления вуз и специальность, которые дадут им нужные компетенции; 3 – в Лидском университете при 3-летнем обучении бакалавров по ряду специальностей студенты могли выбирать для изучения на первом курсе до 25 % предметов, на втором – до 50 % и на третьем – до 80 % для индивидуализации обучения и многие это делали, так как уже знали, какие компетенции будут особенно нужны им для будущего трудоустройства и успешной работы и поэтому старались их получить при обучении [6].

Использование мирового опыта повышения роли семей и школы в ранней профориентации молодежи поможет улучшать обучение и воспитание в России и Белоруссии, так как мы установили, что многие школьники и даже часть студентов еще не знают, где и кем будут работать [1-6].

Поэтому под научным и практическим руководством автора научно обоснованы, подготовлены и уже много лет успешно используются при обучении студентов многих факультетов и специальностей Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого новые методы, учебно-методические пособия и уникальный по возможностям портативный учебно-тренировочный комплекс [7], совместное внедрение которых в любых школах и вузах России, Белоруссии и других стран СНГ за счет международного сотрудничества поможет решать много важных проблем улучшения обучения и воспитания школьников и студентов [1-8].

Дело в том, что в состав этого портативного учебно-тренировочного комплекса для улучшения обучения, профориентации и воспитания молодежи [7], который можно сразу использовать в любых школах (даже в малокомплектных и сельских) и вузах, входят 2 комплекта материалов: 1 – для улучшения обучения по ряду предметов, обеспечивая максимум визуализации изучаемой информации на многих уроках и повышения интереса обучаемых к ним, используя мировой опыт повышения результативности обучения [3-4]; 2 – методические рекомендации для студентов всех специальностей [5] и учебно-методическое пособие [6] и базу данных для улучшения профессиональной ориентации и мотивации молодежи лучше учиться для подготовки к успешной карьере (анкетирование и опросы студентов всех специальностей всегда показывают, что их использование на занятиях по безопасности жизнедеятельности очень полезно и интересно им [3]).

Это доказывает, что под научным и практическим руководством автора (с участием ведущих кадров 6 кафедр 4 факультетов Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого) разработаны и много лет успешно используются при обучении студентов инновационные методы и портативный учебно-тренировочный комплекс [7], быстрое и малозатратное внедрение которого в любых школах России, Белоруссии и других стран СНГ за счет многостороннего международного сотрудничества [8] с некоторыми педагогическими, техническими и экономическими факультетами и кафедрами вузов позволит: 1 – эффективнее решать проблемы улучшения обучения и воспитания школьников и студентов и лучше использовать для этого возможности вузов, школ и семей обучаемых; 2 – обеспечить эти кафедры новыми бюджетными хоздоговорами с органами управления образованием их регионов и городов на много лет.

Степень готовности к такому уникальному международному сотрудничеству очень большая [1-8], что подтверждают дипломы 1, 2 и 3 степени, полученные автором в 2023 и 2024 году на международных «Выставках педагогических инноваций» в Ишимском педагогическом институте им. П.П. Ершова (филиале) Тюменского государственного университета.

Вышеизложенное доказывает, что совместное использование научно обоснованных и подготовленных нами возможностей [1-8] для международного сотрудничества с педагогическими, техническими и экономическими факультетами и кафедрами является самым перспективным, реальным в современных условиях и быстрым способом комплексного решения указанных актуальных проблем в любых регионах, обеспечивая кафедры новыми бюджетными хоздоговорами для улучшения обучения и развития (используя лучший опыт ряда знаменитых университетов России и ведущих стран мира по эффективному сотрудничеству с органами управления).

**Литература**

1. Радченко, С.А. Использование международного сотрудничества и мирового опыта – лучший реальный способ для улучшения обучения и воспитания молодежи / С. А. Радченко // Сборник матер. Республик. (с междун. участием) науч.-практ. конф. «Актуальные вопросы воспитания детей и учащейся молодежи» (Брест, 14 ноября 2024 г.). – Брест: БрГУ им. А.С. Пушкина, 2024. – С. 3-6.

2. Радченко, С.А. Новые возможности повысить роль учреждений высшего образования, школ и родителей в формировании личности и воспитании детей и молодежи с учетом лучшего мирового опыта / С. А. Радченко // Научные горизонты: Сборник материалов фестиваля. – Барановичи: БарГУ, 2020. – С. 83-85.

3. Радченко, С. А.Научные основы улучшения подготовки выпускников к трудоустройству с учетом лучшего мирового опыта / С. А. Радченко // Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников учреждений профессионального образования Тульской области: Матер. VII Региональн. науч.-практ. конф. с междун. участием. – Тула: ТулГУ, 2020. – С. 52-63.

4. Радченко, С. А.Инновационные методы для улучшения обучения по технологии, физике, теплотехнике и охране труда / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев // Школа будущего. – 2017. – № 6. – С. 180-187.

5. Планирование и обеспечение успешной карьеры выпускника: Методические рекомендации для студентов всех специальностей / С. П. Будникова, Н. В. Просперова, С. А. Радченко, С. С. Радченко. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2015. – 262 с.

6. Получение практических навыков для безопасности жизнедеятельности, успешности трудоустройства и карьеры: Учебно-методическое пособие / С. П. Будникова, С. А. Радченко, Н. В. Просперова, Л. В. Лукиенко, С. В. Пазухина, С. С. Радченко, Р. Г. Рябов, М. С. Петрова. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2016. – 142 с.

7. Радченко, С. А. Портативный учебно-тренировочный комплекс для быстрого улучшения обучения, доходов вузов и их ведущих кадров и межрегионального сотрудничества / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Проблемы и перспективы технологического и физико-математического образования в России и за рубежом. Сборник материалов VI Междун. науч.-практ. конф. (Ишим, 1 марта 2024 г.) – Ишим: ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2024. – С. 96-103.

8. Радченко, С. А. Многосторонние договора о сотрудничестве – самый быстрый, реальный и малозатратный способ улучшить обучение технологии и доходы вузов и их ведущих кадров, используя лучший мировой опыт / С. А. Радченко // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы IX Междун. науч.-метод. конф. (Москва, 2 марта 2023 г.). – Москва: МПГУ, 2023. – С. 215-220.