***УДК 378***

***С. А. Радченко***

*г. Тула, Россия, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого*

**ВОЗМОЖНОСТИ УЛУЧШАТЬ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ», ИСПОЛЬЗУЯ ЛУЧШИЙ МИРОВОЙ ОПЫТ И МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО**

Многие проблемы развития и совершенствования в регионах основного и дополнительного образования в системе «школа – университет» в России и Белоруссии известны и обсуждаются на научно-методических и научно-практических конференциях. Но ряд докладов на таких конференциях показывает необходимость применять новые способы быстро и комплексно улучшать ситуацию, так как традиционные методы и средства: 1 – малоэффективны; 2 – требуют очень больших расходов бюджетов [1-3].

Важными причинами проблем обучения в школах и вузах являются:

1 – отсутствие у многих школьников и даже у некоторых студентов: а – желания целенаправленно получать как можно раньше нужные для их лучшего трудоустройства и будущей работы знания и компетенции; б – интереса к учебе, что сильно снижает его результативность (автором доказано, что самый реальный способ быстро и сильно улучшать обучение в школах и вузах – использование лучшего мирового опыта ранней профессиональной ориентации детей и молодежи и помощи им в целях: 1 – правильного выбора конкретных привлекательных для них должностей; 2 – получения ими достоверной информации о главных требованиях работодателей к их соискателям; 3 – повышения их мотивации лучше учиться);

2 – отсутствие постоянного и взаимовыгодного сотрудничества и взаимодействия ряда факультетов и кафедр вузов со всеми школами их регионов, что затрудняет внедрение в школах лучших достижений вузов;

3 – отсутствие постоянного сотрудничества факультетов и кафедр с очень многими их выпускниками на протяжении многих лет и даже десятилетий (хотя именно за счет этого все самые знаменитые университеты мира получают важные преимущества и много дополнительных денег).

Поэтому мы научно обосновали и подготовили новые реальные возможности комплексно решать эти проблемы в любых регионах, используя лучший опыт знаменитых университетов России и ведущих стран (каждый из которых легко обеспечивает ряд его технических, педагогических и экономических кафедр бюджетными хоздоговорами на много лет) [1-3].

За 35 лет изучения опыта знаменитых вузов России и ведущих стран (в том числе на стажировках в Великобритании и США, в командировках в Бельгию, Францию, Германию и Данию) [1-2] я смог установить, что:

1 – эти знаменитые университеты имеют 3 главных отличия от других:

- во-первых, постоянно получают большие дополнительные бюджетные деньги, успешно сотрудничая с органами управления всех уровней;

- во-вторых, некоторые их кафедры постоянно и взаимовыгодно сотрудничают с сотнями их выпускников много лет и даже десятилетий (за счет использования кафедральных или университетских ассоциаций выпускников и других очень похожих методов, эффективных во всем мире), что дает очень многим выпускникам возможности быстро и сильно улучшать их законные доходы и карьеру при поддержке выпускающих кафедр);

- в-третьих, кафедры постоянно сотрудничают с многими предприятиями и организациями и ведущими кадрами, в том числе: 1 – повышая их квалификацию; 2 – помогая повышать конкурентоспособность и доход;

2 – в ряде ведущих стран давно успешно применяют похожие способы комплексного решения таких актуальных проблем в регионах за счет самых эффективных во всех странах и регионах методов повышения эффективности решения многих проблем и задач за счет сотрудничества, которое позволяет лучше использовать потенциал его участников и снижает их расходы и риски (поэтому такому сотрудничеству учили на всех международных курсах успешного бизнеса, которые я закончил в нескольких странах, участвуя в программах межгосударственного сотрудничества);

3 – знаменитые университеты России и ведущих стран используют очень похожие безотказные законные методы для получения бюджетных хоздоговоров для многих кафедр для улучшения обучения и их развития.

Поэтому предлагаются новые методы, позволяющие обеспечить [1-3]:

1 – максимальную визуализацию обучения по многим предметам и лучшую организацию групповой и индивидуальной работы обучаемых, в том числе за счет более эффективного использования ими сети Интернет;

2 – максимально раннюю полезную квалифицированную помощь студентам, школьникам и их семьям: а – в выборе привлекательных для них должностей и в получении информации о требованиях работодателей к их соискателям; б – в их целевой подготовке к лучшему будущему и карьере;

3 – получение рядом кафедр вузов новых бюджетных хоздоговоров;

4 – решение актуальных проблем ухудшения обучения по ряду технических дисциплинам из-за невозможности иметь на каждой кафедре много разных образцов современного оборудования и регулярно обновлять их;

5 – повышение привлекательности обучения на ряде специальностей.

Вышеизложенное показывает новые реальные возможности быстро обеспечивать (безотказными законными методами, много десятилетий успешно используемыми знаменитыми вузами России и ведущих стран) решение ряда проблем обучения молодежи, лучше используя потенциал вузов и школ. Это можно обеспечить за счет подписания наиболее эффективного многостороннего «рамочного» договора о сотрудничестве [1-3] (по ряду объективных причин в современных условиях это является реальным только при международном и межрегиональном сотрудничестве).

Это позволит использовать лучший опыт знаменитых вузов, чтобы:

1 – более эффективно оказывать квалифицированную методическую поддержку многим учителям, в том числе обеспечивая их информацией о современной продукции, которую можно сразу использовать для повышения интереса к урокам и их визуализации без больших затрат их времени;

2 – создавать лучшие условия для становления и развития профессионального мастерства педагогов (с использованием новинок в профессиональной деятельности при помощи более опытных преподавателей);

3 – использовать лучшие способы укрепления связей между вузами, школами и фирмами в целях улучшения материально-технической базы.

Таким образом, нами разработан и предлагается для использования на основе многостороннего международного сотрудничества быстрый, эффективный и малозатратный реальный способ улучшать в регионах в современных условиях обучение школьников и студентов, их профессиональную ориентацию и подготовку к лучшему трудоустройству и сотрудничество кафедр с их выпускниками, обеспечивая успешное решение этих важных задач и проблем и сильное повышение имиджа, результатов научно-исследовательской деятельности и законных доходов ведущих кадров за счет хоздоговоров, о которых в других вузах могут только мечтать [1-3].

**Литература**

1. Радченко, С. А. Возможности быстро улучшать обучение в регионах и получать большие хоздоговоры для кафедр педагогических вузов, используя лучший мировой опыт и межрегиональное сотрудничество / С. А. Радченко // Современное технологическое образование. Сборник статей, докладов и материалов XXX Междун. науч.-практ. конф. (Москва, 18-20 ноября 2024 г.). – Москва: Ассоциация технических университетов, 2024. – С. 10-18.

2. Радченко, С. А. Самый реальный, быстрый и малозатратный способ улучшить в регионах технологическое образование и доходы педагогических вузов и их ведущих кадров / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Технолого-экономическое образование: достижения, инновации, перспективы: материалы XX Всеросс. науч.-практ. конф. с междун. участием (Тула, 14-15 марта 2023 г.). – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2023. – С. 54-65.

3. Радченко, С. А. Многосторонние договора о сотрудничестве – самый быстрый, реальный и малозатратный способ улучшить обучение технологии и доходы вузов и их ведущих кадров, используя лучший мировой опыт / С. А. Радченко // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы IX Междун. науч.-метод. конф. (Москва, 2 марта 2023 г.). – Москва: МПГУ, 2023. – С. 215-220.