***УДК 37.014.5***

***Л. Н. Полунина***

*г. Тула, Россия, ТГПУ им. Л. Н. Толстого*

**ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ**

**КАК ЧАСТЬ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО**

В течение последнего десятилетия ускоренное развитие научно-технического прогресса и существенные демографические изменения, влияющие на глобальный и национальные рынки труда, а также сокращение государственных инвестиций в социальную сферу на фоне экономических проблем вынуждают высшее образование предпринимать серьезные шаги по реструктуризации образовательных программ в направлении создания интегрированных траекторий подготовки специалистов. В настоящее время высшему образованию более недостаточно создавать и распространять знание. В социуме уже сформировался запрос от работодателей, потенциальных студентов и государственных структур, выступающих за максимально диверсифицированный и гибкий подход к формированию профессиональных стандартов специалистов и определению связанных с ними профессиональных компетенций [3, с. 54].

В данном контексте основной идеей, появление которой во многом было предопределено глобальной трансформацией образовательных практик в период пандемии, стало признание периодов обучения, осуществлявшегося за пределами традиционной модели формального высшего образования, и сближение академической подготовки с реальным миром труда. Мы можем проследить несколько тенденций, которые отражают новую реальность во взаимоотношениях высшего образования и работодателей.

Прежде всего, это возвращение к существовавшей ранее практике зачисления выпускников средних профессиональных учебных заведений (колледжей, лицеев) на второй-третий курс вузов с перезачетом части базовых дисциплин, что позволяет сократить сроки обучения и, соответственно, затраты студентов, обучающихся на коммерческой основе, либо предприятий, направляющих своих работников на целевые места.

Растущим направлением в российской экономике, по данным 2023 года, остаются образование и педагогика. В связи с этим «в 2022 г. утверждена Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 г., которая предполагает развитие системы непрерывного педагогического образования – от педагогических классов до учреждений повышения квалификации» [2, с. 114], что свидетельствует о движении к интегрированным образовательным маршрутам в контексте образования на протяжении всей жизни. В рамках этой концепции университеты внедряют в учебные планы длительные периоды профессиональной практики на выпускных курсах, примером которой является стажерская работа старшекурсников педагогических вузов в школах на протяжении последних двух семестров обучения.

Особое место в данном ряду занимает переосмысление отношения работодателей к неформальному образованию, включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) от авторитетных университетов мира, в рамках которых слушатель самостоятельно формирует уникальный индивидуальный пакет дисциплин, отвечающих специфике профессиональной деятельности в избранной сфере. Следствием данного тренда стал меморандум о развитии в стране онлайн-образования, который подписали компании VK и Skillbox и ведущие российские вузы. Ключевым направлением сотрудничества станет развитие образовательной онлайн-платформы с курсами университетов [2, с. 114].

На фоне данных тенденций меняется подход к структурированию образования в пределах традиционной системы, предполагающей разделение обучения и трудовой деятельности по принципу «есть время для учебы, и есть время для работы». Теоретически эти два периода связаны, но обучение и работа рассматриваются как отдельные функции в рамках дискретного процесса: сначала короткий период обучения, за которым следует длительный период работы. По сути, до недавнего времени и работодатели, и университеты оставляли интеграцию знаний и компетенций, получаемых в обеих средах, на усмотрение студента вместо того, чтобы рассматривать интеграцию обучения и профессиональной деятельности как общую ответственность. Для большинства студентов, независимо от их социально-экономического, культурного или этнического происхождения, связи между тем, чему они учатся в университете, на работе и в жизни, не всегда ясны, даже если они работают и учатся одновременно. Часто они не могут осознать неочевидную ценность собственного опыта, приобретаемого за пределами формального образования, и его совместимость с общим теоретическим и прикладным знанием, провайдером которого является вуз.

По мере того, как растет понимание необходимости интеграции обучения в школе, вузе и на рабочем месте, в сфере высшего образования начинает преобладать прагматичный подход к образовательным программам, который переносит приоритеты с преобладающей в них академической ориентации на усиление позиций, связанных с компетенциями, необходимыми специалисту в конкретной профессиональной сфере, и опытом работы по специальности. Как отмечается в докладе НИУ ВШЭ, «наличия только диплома на современном рынке труда недостаточно: неоднородность системы образования заставляет работодателей обращать внимание на альтернативные показатели продуктивности потенциальных работников – такие как опыт работы» [1, с. 7]. В 2022 году 54% выпускников бакалавриата/специалитета и 78% выпускников магистратуры совмещали учебу и работу, обучаясь на дневных отделениях вузов, что повысило их конкурентоспособность при трудоустройстве после окончания университета.

Сегодня речь идет об образовательных программах нового типа, идеальная модель которых должна (1) обеспечивать цикличность обучения в течение жизни; (2) иметь вариативные маршруты обучения с несколькими точками входа и выхода; (3) гарантировать преемственность периодов обучения, начиная с профессиональных классов в средних школах и заканчивая уровнем специалитета/магистратуры; (4) учитывать неформальные образовательные форматы, такие как онлайн обучение на МООК и обучение на рабочем месте; (5) иметь гибкую систему оценивания и сертификации для каждого периода обучения; (6) максимально использовать цифровые технологии для совершенствования и ускорения процесса обучения и развития навыков работы в цифровой среде.

Такие образовательные программы смогут обеспечивать не только интеграцию различных периодов обучения и профессиональной деятельности, но и продлить послевузовское образование в форме повышения квалификации или профессиональной переподготовки и повысить его престиж за счет отраслевой сертификации профессиональных компетенций, которая будет значительно повышать шансы специалистов при трудоустройстве или продвижении по карьерной лестнице.

Безусловно, переход к полностью интегрированной системе обучения в рамках общей системы образования потребует времени и согласованных усилий всех сторон, вовлеченных в данный процесс, переосмысления их роли, обязательств и ответственности. Но сегодня у общества нет иного выбора, поскольку неотъемлемой частью на пути прогресса являются инвестиции в сохранение и развитие самого ценного ресурса – человеческого капитала.

**Литература**

1. Выпускники высшего образования на российском рынке труда: тренды и вызовы / Н. К. Емелина, К. В. Рожкова, С. Ю. Рощин, С. А. Солнцев, П. В. Травкин ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. Дом Высшей школы экономики, 2022. – 160 с.

2. Тренды трансформации образования и рынка труда: семантический атлас / Л. М. Гохберг, М. В. Сварчевская, Е. Е. Хабирова и др.; под ред. Л. М. Гохберга; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : ИСИЭЗ ВШЭ, 2023. – 136 с.

3. International Labour Organization. Global Employment Trends for Youth 2024. Decent work, brighter futures. – Geneva: International Labour Office, 2024. – 116 p.