***УДК 37.091.12:316.6***

***Е. В. Осипенко***

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

**АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ ШКОЛ**

Социальная компетентность обучающихся средних школ является важным аспектом их общего развития и успешной социализации. В современном обществе, где коммуникационные навыки и умение взаимодействовать с окружающими играют ключевую роль, оценка социальной компетентности становится актуальной задачей для педагогов и исследователей.

В последние годы социальная компетентность приобрела значительное значение в образовательном процессе, поскольку она напрямую влияет на успех личности и профессиональной деятельности человека. Однако, несмотря на растущий интерес к этому вопросу, существующие подходы и методики оценки социальной компетентности еще недостаточно изучены.

*Актуальность исследования* социальной компетентности обучающихся средних школ обусловлена несколькими факторами:

1. Изменения в образовательной среде: современные образовательные стандарты требуют от учащихся не только академических знаний, но и развитых социальных навыков.

2. Социальная адаптация: высокий уровень социальной компетентности способствует успешной адаптации учащихся в различных социальных ситуациях, что важно для их будущей профессиональной и личной жизни.

3. Психологическое благополучие: развитие социальных навыков положительно влияет на психологическое состояние учащихся, снижая уровень стресса и улучшая межличностные отношения.

4. Инновационные подходы в образовании: исследование социальной компетентности позволяет разрабатывать и внедрять новые методики и программы, направленные на всестороннее развитие учащихся.

***Цель исследования*** заключалась в формировании более полного понимания существующих подходов и методик оценки социальной компетентности, а также в определении ключевых критериев и компонентов, которые позволяют эффективно оценивать и развивать эту важнейшую личностную характеристику.

**Задачи исследования:** 1.Изучить существующие подходы и методики оценки социальной компетентности, а также определить ключевые компоненты и критерии.

2. Определить основные факторы, влияющие на уровень социальной компетентности, такие как семейное окружение, школьная среда, участие в внеклассных мероприятиях и т.д.

3. На основе полученных данных разработать рекомендации для педагогов и родителей по улучшению социальной компетентности обучающихся.

Оценка социальных навыков у обучающихся является традиционным предметом исследований в области образования. До недавнего времени эта область была сосредоточена на оценке отдельных аспектов социальной компетентности, таких как коммуникативные умения или способность решать конфликты. Однако современные исследования демонстрируют тенденцию к более широкому и всеобъемлющему подходу.

Существует множество теоретических моделей и методик, которые позволяют оценивать социальную компетентность в целом. Например, концепция «социальной интеллигенции» (social intelligence), предложенная Дэвидом Вайзером, используется для оценки социальных навыков у индивидуумов.

Можно выделить следующие ключевые *критерии и компоненты оценки социальной компетентности:*

*1. Социальная ответственность*: понимание своих действий и их влияния на других.

*2. Коммуникативные умения*: способность эффективно общаться с другими, включая навыки слушания, речи и письменного общения.

*3. Решение конфликтов*: способность решать конфликты конструктивно и уважительно для всех сторон.

*4. Эмпатия и сочувствие:* понимание точек зрения других и признание их эмоциональных потребностей.

*5. Личная эффективность:* способность достигать поставленных целей и эффективно использовать свои ресурсы.

*6. Эмоциональный интеллект:* умение распознавать, понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других.

*7. Культурный интеллект:* способность эффективно взаимодействовать с людьми из разных культурных контекстов.

В современной науке существует несколько подходов к оценке социальной компетентности, каждый из которых акцентирует внимание на различных аспектах этого сложного феномена.

*Социологический подход* рассматривает социальную компетентность как способность индивида взаимодействовать с обществом и адаптироваться к его нормам и ценностям. В этом контексте особое внимание уделяется процессам социализации, взаимодействию индивида с различными социальными группами и его способности интегрироваться в общество.

*Педагогический подход* фокусируется на социальной компетентности как результате образовательного процесса. Он включает разработку и применение различных методик и технологий, направленных на формирование и оценку социальных навыков у обучающихся. Важное место занимают методы активного обучения, такие как ролевые игры, тренинги и проектная деятельность.

*Компетентностный подход* направлен на развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации и профессиональной деятельности. Этот подход включает оценку таких аспектов, как коммуникативные умения, способность к сотрудничеству, критическое мышление и решение проблем.

*Инклюзивный подход* оценивает социальную компетентность с учетом разнообразия обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. В этом подходе акцентируется внимание на создании условий для равного участия всех обучающихся в образовательном процессе и их социальной интеграции.

*Психологический подход* включает оценку различных аспектов личности, таких как личная эффективность, социальные навыки, эмоциональный и культурный интеллект. Этот подход акцентирует внимание на внутренних характеристиках индивида, таких как способность распознавать и управлять своими эмоциями, понимать и учитывать эмоции других, а также эффективно взаимодействовать с людьми из разных культурных контекстов.

В исследовании социальной компетентности можно выделить несколько ключевых направлений:

1. Критериально-уровневое оценивание: включает использование различных форм, методов и средств оценивания. Этот подход позволяет более объективно оценить уровень сформированности социальной компетентности, однако требует тщательной разработки критериев и показателей.

2. Методики определения уровня социальной компетентности: такие как анкеты, шкалы и экспертные оценки, широко применяются на практике. Эти инструменты позволяют получить количественные данные, однако их надежность и валидность часто ставятся под сомнение. Субъективность оценок может влиять на результаты, что требует разработки более точных и объективных методов.

3. Комплексный подход: многие исследования акцентируют внимание на отдельных компонентах социальной компетентности, таких как коммуникативные навыки, эмпатия и социальная адаптация. Однако комплексный подход, включающий все аспекты социальной компетентности, встречается реже. Это указывает на необходимость разработки интегративных методик, которые позволят оценивать социальную компетентность в целом.

**Таблица – Сравнение тестов и методик оценки социальной компетентности у обучающихся средних школ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тест / Методика** | **Методика проведения** | **Выявляемые характеристики** | **Преимущества** | **Недостатки** |
| Тест Кеттелла-Ясюковой (16 шкал) | Анкетирование, самооценка | Личностные черты, социальные навыки | Высокая точность, комплексный анализ | Требует времени на проведение и обработку данных |
| Методика оценки школьной тревожности Филлипса | Анкетирование | Уровень тревожности, влияние на социальное взаимодействие | Простота и быстрота проведения | Ограниченность в оценке других аспектов социальной компетентности |
| Опросник «Индекс толерантности» | Анкетирование, самооценка | Уровень толерантности, готовность к межкультурному взаимодействию | Фокус на межкультурные аспекты | Может не учитывать другие важные социальные навыки |
| Тест-опросник «Оценка социализированности учащихся» | Анкетирование, наблюдение | Уровень социализации, готовность к социальным взаимодействиям | Комплексный подход, включает наблюдение | Требует времени на проведение и анализ |
| Методика «Ценностные ориентации» | Анкетирование, самооценка | Ценностные установки, приоритеты | Помогает понять мотивацию учащихся | Ограниченность в оценке практических социальных навыков |

Таким образом, несмотря на значительные достижения в области оценки социальной компетентности, существует ряд нерешенных вопросов. Важно продолжать исследования в данном направлении, разрабатывать новые методики и подходы, которые будут учитывать все аспекты социальной компетентности и обеспечивать объективность и надежность оценок. Особое внимание следует уделить интеграции современных технологий и междисциплинарных подходов, что позволит повысить точность и эффективность оценивания.