***УДК 37.091.12:316.6***

***Е. В. Осипенко, Е. Д. Митусова***

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЩИХСЯ**

Социальная компетентность обучающихся является важным аспектом их общего развития и успешной социализации. Она включает в себя способность эффективно взаимодействовать с окружающими, решать конфликты, работать в команде и адаптироваться к различным социальным ситуациям. В условиях современного общества, где коммуникация и сотрудничество играют ключевую роль, высокий уровень социальной компетентности становится необходимым для достижения личных и профессиональных успехов.

Актуальность исследования факторов, влияющих на уровень социальной компетентности обучающихся, обусловлена несколькими причинами. Во-первых, в условиях глобализации и быстрого развития технологий, требования к социальным навыкам постоянно растут. Во-вторых, образовательные учреждения сталкиваются с задачей не только передачи знаний, но и формирования у обучающихся навыков, необходимых для успешной интеграции в общество. В-третьих, понимание факторов, влияющих на социальную компетентность, позволяет разработать эффективные программы и методики для её развития, что способствует улучшению качества образования и социализации обучающихся.

**Целью исследования** – выявление и анализ факторов, влияющих на уровень социальной компетентности обучающихся, а также разработка рекомендаций по её повышению.

**Задачи исследования:** 1. Провести обзор литературы по теме социальной компетентности и факторов, влияющих на её уровень.

2. Определить ключевые факторы, влияющие на социальную компетентность обучающихся.

3. Разработать рекомендации для образовательных учреждений по повышению уровня социальной компетентности обучающихся.

В последние годы социальная компетентность приобрела значительное значение в образовательном процессе. Это понятие становится все более актуальным, поскольку оно напрямую влияет на успех личности и профессиональной деятельности человека в современном обществе.

Понимание и анализ факторов, влияющих на уровень социальной компетентности обучающихся, позволяет разработать более целенаправленные и эффективные программы для её развития. Это способствует не только успешной социализации, но и общему благополучию обучающихся (таблица).

Ниже приведены *факторы, влияющие на уровень социальной компетентности* у обучающихся:

*1. Личностные факторы:*

– социальный статус: обучающиеся из низших слоев общества могут иметь меньше возможностей для развития своих социальных навыков;

– психологическая стабильность: обучающиеся с психологическими проблемами могут испытывать трудности в развитии своих социальных навыков;

*2. Семейные факторы:*

– семейная поддержка: наличие поддерживающей семьи может способствовать развитию социальных навыков у обучающихся;

– родительское участие: активное участие родителей в образовательном процессе может улучшить уровень социальной компетентности их детей.

*3. Образовательные факторы:*

– качество образования: качественное образование может способствовать развитию социальных навыков у обучающихся;

– педагогическая поддержка: наличие опытных и мотивированных педагогов может улучшить уровень социальной компетентности их обучающихся.

*4. Социальные факторы:*

– социальная среда: обучающиеся, живущие в неблагополучной социальной среде, могут иметь меньше возможностей для развития своих социальных навыков.

– культурное разнообразие: наличие культурного разнообразия в образовательном учреждении может способствовать развитию социальных навыков у обучающихся.

**Таблица – Основные факторы, влияющие на уровень социальной компетентности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фактор** | **Описание** | **Формы оценивания** | **Методы оценивания** | **Средства оценивания** |
| Семейное окружение  | Влияние родительского воспитания, социально-экономического статуса и ценностей семьи | Анкетирование родителей и обучающихся | Самооценка, экспертная оценка | Анкеты, опросники  |
| Школьная среда  | Влияние учебной программы, отношений с учителями и сверстниками, школьной культуры | Наблюдение, анкетирование  | Экспертная оценка, самооценка | Шкалы наблюдения, анкеты  |
| Внеклассные мероприятия | Участие в спортивных секциях, кружках, клубах и волонтерской деятельности | Наблюдение, анкетирование  | Экспертная оценка, самооценка | Шкалы наблюдения, анкеты  |
| Личностные характеристики | Эмоциональный интеллект, мотивация и самооценка | Психологическое тестирование  | Самооценка, тестирование  | Тесты, диагностические карты  |
| Социальная среда  | Влияние культурных норм, ценностей, медиа и технологий | Анкетирование, интервью  | Самооценка, экспертная оценка | Анкеты, опросники, интервью  |

Ниже представлены примеры влияния различных факторов на социальную компетентность:

1. Семейное окружение. Семья является первой и самой важной средой социализации для ребенка. Родительское воспитание, социально-экономический статус и семейные ценности формируют базовые социальные навыки и установки.

Пример влияния: обучающиеся из семей с высоким уровнем эмоциональной поддержки и позитивными семейными ценностями, как правило, демонстрируют более высокую социальную компетентность. В то время как дети из семей с низким уровнем поддержки могут испытывать трудности в социальных взаимодействиях.

2. Школьная среда. Учреждения образования играют ключевую роль в развитии социальной компетентности через учебную программу, взаимодействие с учителями и сверстниками, а также школьную культуру.

Пример влияния: учреждения образования, которые поощряют сотрудничество и командную работу, способствуют развитию социальных навыков у обучающихся. Негативный школьный климат, напротив, может препятствовать развитию социальной компетентности.

3. Внеклассные мероприятия. Участие в спортивных секциях, кружках, клубах и волонтерской деятельности предоставляет обучающимся дополнительные возможности для развития социальных навыков.

Пример влияния: участие в спортивных командах помогает развивать навыки командной работы и лидерства, а волонтерская деятельность способствует развитию эмпатии и социальной ответственности.

4. Личностные характеристики. Индивидуальные особенности, такие как эмоциональный интеллект, мотивация и самооценка, оказывают значительное влияние на способность обучающихся эффективно взаимодействовать с окружающими.

Пример влияния: обучающиеся с высоким уровнем эмоционального интеллекта лучше понимают и управляют своими эмоциями, что способствует успешным социальным взаимодействиям.

5. Социальная среда. Культурные нормы, ценности, медиа и технологии формируют социальные ожидания и стандарты поведения, влияя на развитие социальной компетентности.

Пример влияния: в обществах, где ценятся коллективизм и сотрудничество, обучающиеся могут демонстрировать более высокую социальную компетентность по сравнению с обществами, где преобладает индивидуализм.

***Рекомендации для педагогов.*** 1. Создание поддерживающей школьной среды:

- формируйте инклюзивную и поддерживающую атмосферу в классе, где каждый ученик чувствует себя ценным и уважаемым.

- поощряйте сотрудничество и командную работу через групповые проекты и задания.

2. Включение социальных навыков в учебную программу:

- включайте в учебную программу занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмпатии и управления конфликтами.

- используйте ролевые игры и симуляции для моделирования социальных ситуаций и практики навыков взаимодействия.

3. Проведение внеклассных мероприятий:

- организуйте внеклассные мероприятия, такие как спортивные секции, кружки и клубы по интересам, которые способствуют развитию социальных навыков.

- поощряйте участие учеников в волонтерских проектах и общественных инициативах.

4. Индивидуальный подход к обучающимся:

- учитывайте индивидуальные особенности и потребности каждого ученика при планировании учебного процесса.

- проводите регулярные беседы с учениками для обсуждения их успехов и трудностей в социальной сфере.

5. Обучение педагогов:

- организуйте тренинги и семинары для педагогов по развитию социальной компетентности у обучающихся.

- обменивайтесь опытом и лучшими практиками с коллегами.

Таким образом, разработка целенаправленных и эффективных программ способствует не только успешной социализации, но и общему благополучию обучающихся. Важно отметить, что такие программы могут включать в себя различные методы и подходы, такие как тренинги по развитию эмоционального интеллекта, групповые занятия по коммуникации и сотрудничеству, а также индивидуальные консультации и поддержка.

Кроме того, повышение социальной компетентности может положительно влиять на академическую успеваемость, снижение уровня стресса и тревожности, а также улучшение межличностных отношений среди обучающихся. Таким образом, внедрение таких программ является важным шагом на пути к созданию благоприятной образовательной среды, где каждый учащийся может развиваться всесторонне и гармонично.