**Н.Мурадова, Гылыджева.Г**

г. Туркменабад, Туркменский государственный педагогический институт имени Сейитназар Сейди

**Научные основы формирования отношений наставничества в дошкольных учреждениях**

В целях повышения педагогического мастерства, педагогических кадров в дошкольных учреждениях нашей страны проводится систематическая работа по повышению эффективности работы педсовета и технических классов в соответствии с требованиями времени, развитию педагогического мастерства отношении учеников. «Концепция совершенствования методов обучения в общеобразовательных программах Туркменистана на период до 2028 года», принятия нашим уважаемым Президентом Сердаром Бурдимухаммедовым, является руководством по воспитательной работе с детьми в дошкольных учреждениях по мнению ведущих мировых опытом, а также повышению политической грамотности и профессионального уровня работников образования. [2.128] Педагогические работники, имеющие большой опыт работы в дошкольных учреждениях, должны оказывать теоретическую и методическую поддержку молодым специалистам. Поэтому в дошкольных учреждениях внедряется принцип наставничества. Каждого молодого специалиста поддерживают опытные педагоги. Потому что наставничества-один из главных путей к профессиональному совершенству. Также возраст является важнейшим средством педагогического и психологического совершенствования специалисту. Об этом: «…он продолжает руководить внедрением научных концепций, полученных из педагогической, психологической и методологической теории, в практику повседневной воспитательной работы, оказывать методическую помощь и совет»[3.25с]. Принципы наставников очень важны в прогрессе, достижениях и новых разработках в системе образования нашего государство, а достижение высоких результатов от них –одна из главных задач, которые уважаемый наш Президент ставит перед работниками образования. Путь ученичества- это великий принцип, восходящий к древним временам, образующейся в течение года и нисколько не теряющий своих следов. Этот благородный принцип является мудрым мнением, созданным нашими мудрыми отцами и отраженным в легендах: «Если ученик не следует за наставником, профессия потеряна», «Мастер без ученика- бесплодное дерево», «Учение-одна профессия-преподавания- это две профессии». Эти благородные принципы передавались из поколений в поколении, нашли широкие отражение в эпоху Возрождение новой эпохи нашего государства и благодаря усилиям нашего Героического Президента в настоящее время развивается путь наставничества и ученичества различных областях достойным образом. Образцовый образ педагога Бердимухаммета Аннаева, отраженный в книге «Älem içre at gezer», является великим наставником для деятелей науки и образования. Изучая жизнь и творчество наставника Бердимухаммета Аннаева, мы руководствуемся образцовыми трудами, которые он оставил после себя в деле воспитания подрастающего поколения. Наставник дал советы и рекомендации своим молодым коллегам которые, являются настоящей образцовой школой профессионального пути ученых и педагогов нашего замечательного времени. Как указывал великий мудрец Махтумкули Фраги: «Тот, кто с искренностью достиг совершенной цели, не достигнет достаточной станции» или «Тот не будет отстранен от наставника, который учил», традиция наставничества продолжается и в учении профессии. По этому наш Аркадаг говорит в своей книге: «Наставник- это человек, который передает свое мастерство ученику с тонкостями, тайнами и сюрпризами. Он- мост, который передает свои навыки следующему поколению. Именно поэтому в народе осуждался человек, который не готовит подходящих учеников. «Человек без ученика подобен человеку, который бьет его, чтобы он не перешёл мост. Он подобен человеку, который ест плод дерева, чтобы не идти» [1. 240с]. Или: «У наших предков было обязательным передавать свои знания другим и готовить специальных мастеров. Честь учителя высоко ценилась как отец, ученик считался собственным сыном. В школе учителя, было установлено ученичество». В нем подчеркивается принцип наставничества в обучении своих мастеров. Изучение опыта воспитателей детского сада и внедрение передового опыта составляет основу методической работы ДОУ. Сегодня большое значение придается ценности наставничества. На основе обучения наставничества нашего Аркадага в дошкольных учреждениях продолжается школа наставничества. В результате можно не сомневаться в том, что молодые специалисты станут мастерами своего дела и будут вносить постоянный вклад в развитие страны, если в образовательной деятельности будут использоваться принципы школы наставничества, берущие свое начало в глубокой древности дошкольных учреждений. Эта традиция имеет эффект обучения молодых специалистов, только приступивших к работе на всех ступенях системы образования, опытного, пожилого, наставничества обучению тонким и разнообразным приемам воспитательной работы, освоению видов и способов работы организованными воспитанниками дошкольных учрежденях.

1.Gurbanguly Berdimuhamedow. Ömrümiň manysynyň dowamaty- А.: TDNG, 2023.

2. “Türkmenistanda umumybilim maksatnamalary boýunça okatmagyň usulyýetini kämilleşdirmegiň 2028-nji ýyla çenli Konsepsiýasy” Aşgabat, 25.05.2024.

3. Атдаев, Э. Педагогическое мастерство / Е. Атдаев, А. Гапуров. А.: ТДНГ, 2012.