***УДК*** ***796.011.3:796.015.68-057.86:796***

***А. Н. Метелица***

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА**

Одной из главных задач при обучении будущих физкультурно-спортивных педагогов (далее – ФСП) в вузе и формировании их профессиональной культуры является достижение ими оптимального уровня профессиональной подготовленности к осуществлению своей педагогической деятельности.

Профессиональная подготовленность ФСП является степенью готовности успешно осуществлять профессиональную деятельность (интеллектуальную и двигательную) в рамках определенного времени и условиях с необходимыми параметрами эффективности (объема и качества).

Так, в профессиональной деятельности ФСП можно выделить системно-взаимосвязанные между собой основные виды деятельности, которые являются ее структурными компонентами и в которых формируются соответствующие умения и навыки:

‒ демонстрацию образцов (физкультурных знаний и мышления, двигательных умений и навыков, физической подготовленности);

‒ контроль деятельности учащихся (контроль над параметрами учебной деятельности учащихся, контроль над внутренними педагогическими условиями учебной деятельности);

‒ коррекцию параметров учебной деятельности учащихся и коррекцию параметров внутренних педагогических условий учебной деятельности;

‒ создание оптимальных условий учебной деятельности учащихся (создание искусственных (внешних) мотивов учебной деятельности учащихся, предоставление учащимся учебно-методического обеспечения учебной деятельности, предоставление учащимся оптимальных материально-технических, гигиенических и организационно-управленческих условий учебной деятельности);

‒ организация и поддержание коммуникации [1].

Условия деятельности ФСП специфичны, что предъявляет определенные требования к уровню психических и физических качеств, степень развития которых и определяет его уровень профессиональной подготовленности.

В структурном отношении условия деятельности ФСП включают: психическую нагрузку, физическую нагрузку и факторы внешней среды.

К условиям психической нагрузки относятся: психическое утомление педагога от шума и криков занимающихся; необходимость переключения с одной возрастной группы на другую; значительная нагрузка на речевой аппарат и голосовые связки; ответственность за жизнь и здоровье учеников, так как занятия физическими упражнениями отличаются высокой степенью риска в получении травм.

Условия физической нагрузки связаны с необходимостью педагога показывать физические упражнения, осуществлять физические действия совместно с учениками, а также необходимостью в страховке учеников, выполняющих физические упражнения.

Условия, связанные с факторами внешней среды, включают:

– климатические и погодные условия при занятиях на открытом воздухе;

– санитарно-гигиеническое состояние спортивных залов и площадок [17].

Профессиональная подготовленность в деятельности ФСП отражается достигнутой работоспособностью в сформированных профессиональных умениях и навыках, способствующих эффективной деятельности.

А также показателем, характеризующим уровень профессиональной подготовленности ФСП, является профессиональная выносливость.

Профессиональную выносливость ФСП можно охарактеризовать, как способность длительное время противостоять утомлению (психическому и физическому) в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Мерилом профессиональной выносливости является время, в течение которого педагог осуществляет свою деятельность, без наступления ярко выраженного утомления, в определённых условиях с необходимым объемом и интенсивностью своих педагогических воздействий.

Утомление ‒ это показатель, который характеризуется снижением работоспособности, выражающееся снижением в необходимом объеме и интенсивности своих педагогических воздействий, что расценивается как ошибка. Утомление педагога может сопровождаться такими внешними признаками как: раздражительностью, снижением свойств внимания, снижением активности, увеличением затрат времени на показ и объяснение учебного материала и других видов деятельности (контроля и коррекции) и др.

Объемом деятельности педагога является сумма всех действий, которые выполнил педагог за одно учебное занятие (учебный день, неделю, месяц).

Интенсивностью деятельности ФСП является количество всех педагогически оправданных воздействий за единицу времени (например, один урок).

Профессиональная выносливость, а вместе с ней и работоспособность в процессе деятельности педагога меняется от различных условий (внешних и внутренних).

К внутренним условиям, влияющим на уровень работоспособности ФСП, относятся психофизическое состояние педагога, уровень сформированности потребностно-мотивационной сферы профессиональной культуры, профессиональных знаний, умений и навыков.

К внешним условиям, влияющим на работоспособность ФСП, относятся погодные условия, санитарно-гигиеническое состояние спортивных залов и площадок, уровень подготовленности учащихся, степень сложности поставленных на занятии задач, количеством и возрастом учащихся.

Эффективность деятельности ФСП определяется степенью решения поставленных на уроке задач:

‒ степенью восприятия и усвоения учащимися образцов деятельности педагога;

‒ степенью самоконтроля и самокоррекции учащимися копий образцов деятельности педагога с целью подгонки их под оригинал;

‒ уровнем копирования и демонстрации учащимися образцов деятельности педагога.

Задачи могут быть решены только в том случае, если педагог в необходимом объеме и интенсивности, будет осуществлять основные свои виды деятельности.

Представленная структура и содержание профессиональной подготовленности ФСП могут быть использованы в качестве ориентира, критерия и меры оценки эффективности педагогических усилий, направленных на повышение уровня профессиональной подготовленности ФСП, а также могут быть использована для разработки теста для диагностики уровня их профессиональной подготовленности.

**Литература**

1. Старченко, В. Н. Структура и содержание профессиональных умений физкультурно-спортивного педагога / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: Подготовка специалиста в контексте современных тенденций в сфере высшего образования : материалы республиканской научно-методической конференции, Гомель, 13–14 марта 2014 г. : в 4 ч. / ГГУ им. Ф. Скорины ; редкол.: И. В. Семченко [и др.]. ‒ Гомель, 2014. – Ч. 3. ‒ С. 53 – 56.