***УДК 316.6+159.9.07***

***Е. О. Марцих, А. И. Вороненко***

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

**ВЫЯВЛЕНИЕ РАСПРОСТРАНЁННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Одними из ключевых аспектов обеспечения комфорта и безопасности в образовательной среде являются раннее выявление и превенция психологического насилия в учреждениях образования [1, с. 13-27].

Проанализировав литературу отечественных (Т. Я. Сафронова, Е. Т. Соколова, Е. И. Цимбал и др.) и зарубежных (Д. Левинсон, Н. Кобрин, Д. Финкелхор, Д. Иваниек, К. Брон, Р. Лэнг, Э. Миллер и др.) исследователей, под психологическим насилием мы будем понимать повторяющееся во времени, преднамеренное психологическое воздействие на структурные составляющие личности оппонента, основанное на принудительном действии, осуществляющееся через деструктивные формы влияния (подавления жертвы, индивидуального и публичного унижения, отвержения, манипулирования, демонстрации власти, скрытого или явного запугивания, пренебрежения, игнорирования, преднамеренного принижения компетентности, самооценки, уверенности жертвы в себе), и на основании этого влекущее к возникновению психологической травматизации, подрывающее психологическую безопасность личности или приводящее к формированию у жертвы патологических свойств характера, тормозящее развитие личности [2, с. 4041-4064; 3, с. 134].

С целью выявления психологического насилия был разработан и проведён социологический опрос среди 10 и 11 классов Гомельского государственного областного лицея в количестве 205 человек от 15 до 18 лет.

Анализ состояния респондентов по данным проведенного исследования показал, что его участники продемонстрировали довольно высокий уровень позитивного отношения к пребыванию в лицее: 89,8% обучающихся считают, что их развитие поощряется в учреждении образования, 83,4% опрошенных в последние 7 дней получали одобрение или похвалу за хорошо выполненную работу, 76,1% говорили о своих успехах с одноклассниками, а 78,5% – с учителями. С увеличением возраста и класса растет число ответов, подтверждающих, что подростками ощущается чувство усталости, особенно в 11 классах, что, видимо, связано с повышенной нагрузкой и ответственностью перед сдачей экзаменов.

Однако полученные данные о распространённости психологического насилия показали не очень благоприятный результат: лишь 33,7% лицеистов считают, что психологическое насилие в данном учреждении образования совсем не распространено, 49,8% – не очень распространено, 12,2% – достаточно распространено и 4,4% – очень распространено. Лично сталкивались с психологическим насилием со стороны учителя 48,3% респондентов, а свидетелями такого же насилия по отношению к учителю со стороны лицеистов было 39% опрошенных. Хотя эти данные можно считать не до конца достоверными, поскольку по данным опроса было выявлено, что часть обучающихся склонна ошибочно воспринимать педагогические действия как действия, носящее насильственный характер: 10,7% респондентов считают критику учителя точки зрения учащегося психологическим насилием, 25,4% считают критику поведения обучающихся на занятии психологическим насилием. Но более показательными являются следующие ответы опрошенных: ситуацию, когда учитель критикует работу учащегося, указывая на его слабые места посчитали психологическим насилием 70,7% учащихся. Таким образом, распространённость психологического насилия в Гомельском государственном областном лицее несколько ниже, чем считают обучающиеся. Исходя из приведенных фактов, необходимо сделать вывод о существовании необходимости в обучении субъектов образования навыкам конструктивного общения, а также в создании благоприятной среды, где критика воспринимается как возможность для профессионального роста.

Чувство безопасности является одной из ведущих потребностей личности, оно переживается подростками через самоощущение и отношение к значимым аспектам школьной жизни. Важнейшими источниками, определяющими субъективное благополучие для детей и подростков, является уверенность в поддержке обучающегося в случае, если тот столкнётся с психологическим насилием. 57,1% опрошенных считают, что администрация лицея обеспечит достаточную поддержку в случае психологического насилия, 15,6% считают, что недостаточно, а 27,3% не уверены в этом; 55,6% лицеистов убеждены, что психолог или социальный педагог обеспечит достаточную поддержку в случае психологического насилия, 18% убеждены, что недостаточно, а 26,3% не уверены в этом. Такая оценка указывает на значительную степень уверенности лицеистов в возможности получения необходимой поддержки в случае ситуации психологического насилия, что говорит о наличии определенного уровня доверия к образовательному учреждению и его специалистам. Однако значительная доля респондентов, не уверенных в поддержке, как показал опрос, не видит чётких действий или мер, принимаемых в случае психологического насилия. Неопределённость, предположительно, возникает из-за недостатка информации о возможности получения психологической помощи со стороны руководства лицея и его работников службы психологической помощи. Анализ ответов обучающихся, считающих, что поддержка недостаточна, указывает на существующий скептицизм по поводу эффективности помощи или на предшествующий опыт неудачного обращения за поддержкой. Согласно результатам, полученным в ходе обработки ответов, существует потребность в улучшении качества психологической помощи и в более активной позиции со стороны администрации и соответствующих специалистов.

В данный социологический опрос также вошли вопросы о распространённости психонасилия лицеистов по отношению к педагогам. Сами респонденты оценивают своё отношения к учителю в процессе общения следующим образом: 74,6% стараются быть уважительным и дружелюбным ко всему педагогическому коллективу, а значит в учебном коллективе существует позитивное отношение к педагогам, и обучающиеся понимают значимость вежливой и уважительной коммуникации. Часть опрошенных, 22,4%, считают, что уважение к учителю зависит от его личных предпочтений, что указывает на восприятие педагога учащимися как личность с индивидуальными особенностями. Возможно, в таких случаях для них важно, за что именно они могут уважать учителя (например, за его профессиональные качества или личные отношения), а не за статус. 2,9% респондентов считают нужным говорить учителю всё негативное, что они думают. Этот процент довольно низкий, а значит подавляющее большинство учащихся предпочитает конструктивное общение. Тем не менее, эти опрошенные имеют свои причины для негативного отношения, что также может быть использовано в качестве дополнительного предмета для изучения, следовательно, открывает возможности для дальнейшего исследования, направленного на улучшение взаимодействия между учениками и педагогами.

Свидетелями психологического насилия со стороны учащегося по отношению к учителю стали 39% опрошенных, 23,9% которых сталкивались с этим единожды, а 15,1% – неоднократно. Результаты показывают взаимный и цикличный характер проблемы психологического насилия в образовательном процессе, требующих внедрения специальных мероприятий по профилактике и решению подобных ситуаций. Необходимость в поддержке и обучении как учителей, так и учащихся на тему уважительного и конструктивного общения всё также является актуальной.

Литература:

1. World Health Organization et al. The economic dimensions of interpersonal violence. – Geneva, 2004. – 56 p.
2. Brownell, P. Trauma Theory and Abuse, Neglect and Violence Across the Life Course. - Journal of Interpersonal Violence, 39 (19-20). – 2024. – 4041-4064 p.
3. Вороненко, А.И., Марцих, Е.О. Понимание субъектами образования психологического насилия в образовательном процессе // Международный научно-практический журнал «Эпоха науки». – 2024. – С. 132-141.