УДК 37.03

***Г.Н.Мамедова***

*Баку, Азербайджан, Азербайджанский государственный педагогический университет*

**О ВАЖНОСТИ НЕКОТОРЫХ КРИТЕРИЕВ В ОСНОВАХ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*В статье говорится о целесообразности внедрения в педагогический процесс современнох методов, которые способствуют развитию индивидуальных мыслительных способностей и потребностей учащихся колледжа. Отмечается, для создания современной модели образования мышление учащихся колледжей должно быть подготовлено к восприятию базовых курсов вычислительной техники, которая развивает самостоятельные творческие инициативы обучающихся.*

***Ключевые слова:*** *модель образования, педагогика, учащиеся, мыслительные способности, деятельность преподавателей*

Одним из самых популярных в деятельности преподавателей является активно пропагандируемый в последние годы в Азербайджане проблемный метод обучения. В любом учебном заведении нашей республики он спроектирован как разумная альтернатива современным психологическим основам создания современной модели образования. Этот метод в колледжах предполагает гармоничное развитие творческих способностей личности на предварительных этапах обучения. Теоретическим же подспорьем данного метода является всемирно известная концепция Гальперина о поэтапном формировании умственных способностей человека [3], которая лежит в основе теории академика Л.С. Выготского [2].

Сегодня колледж успешно выполняет свою историческую миссию и готовит учителей средних школ нашей страны, владеющих современными образовательными технологиями. На занятиях по таким педагогическим дисциплинам, как история педагогики, сравнительная педагогика, этно-педагогика, социальная педагогика, обществоведение,социология образования и других, анализируется информация от просмотров аутентичных и учебно-документальных видео-фильмов [1, с. 118-119].

Базовые курсы по вычислительной технике в нынешних условиях ставят перед собой первостепенную цель интеллектуального развития учащихся колледжей.

Если спроецировать теоретические положения Ю.А. Первина [6] и других ведущих педагогов на практику работы отечественных колледжей, то в реализации этих направлений немалую роль играют именно возрастные и физиологические особенности учащихся. Так, на первом этапе обучения у младшего школьника, как правило, формируются только общелогические структуры мышления, содержание же обучения относится к информационно-прикладному направлению. На втором этапе предполагается формирование уже более усложнённых логических формул и приёмов работы с информацией. На третьем определённую роль играют уже новейшие технологии. К примеру, вводится понятие алгоритма, учителем разъясняется роль исполнителя и способов работы с ними, продолжается формирование логических структур и способов работы с так называемой «высокой» или «акмеологической» информацией.

Эта работа продолжается и как следствие усложняется в подростковом возрасте учащихся азербайджанских колледжей.

Помимо перспективного проекта И.Б. Мыловой [4], представляет определённый интерес технологическая концепция Сеймура Пейперта [5], основанная на языке программирования под названием «ЛОГО». Она предназначена для учащихся средних школ и педагогических колледжей. Автор программы считает, что предлагаемая система обучения педагогическим предметам более всего приемлема для детей младшего возраста. С. Пейперт полагает, что детское мышление в особенности легко восприимчиво основам программирования посредством исполнителя. Наиболее интересными являются Черепашка в среде ЛОГО, Робот в курсе «Машина Поста», программированный комплекс «Роботландия» и некоторые другие проекты, изложенные в книге С. Пейперта [5].

Мы привели новые технологии, в основном подходящие для детей младшего возраста. Но, конечно, в азербайджанских педагогических колледжах учатся дети разных возрастов. Логично предположить, что для них педагоги выбирают более усложнённые программы, о которых мы уже сказали в этой главе работы. Поэтому констатируем: выбирая ту или иную стратегию по возрасту обучающихся, необходимо учитывать, что одна из главных задач курса в наших колледжах – выработка определенного стиля мышления, формирование педагогических умений и представлений учителей. От этого непосредственно зависит и качество преподавания. При этом надо подчеркнуть, что освоение конкретных языков программирования не является ведущей целью перечисленных курсов или направлений, так как в азербайджанских колледжах, по большому счёту, не готовят профессионального программиста. Информатика, всевозможные технологии – это вспомогательные средства обучения, оказывающие помощь учителям, вклад в общее дело повышения качества преподавания разных предметов. В этом смысле включение в курс элементов преподавания информатики является приёмом, педагогически оправданным.

Творческое направление – это самостоятельная работа мысли как преподавателей, так и контингента учащихся колледжей. В ходе преподавания педагогических дисциплин учитель обязан также знать основные правила в компьютерной коммуникации на основе локальной и глобальной информационной сети. Если учитель колледжа будет обладать знаниями, указанными в этих принципах работы с учащимися, можно, по нашему убеждению, надеяться и на высокое качество преподавания профилирующих дисциплин.

**Литература**

1. Азербайджанский государственный педагогический университет. 1921. Педагогический колледж при Азербайджанском государственном педагогическом университете. 100 лет. - Баку, 2020. - 271 с.
2. Выготский, Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением // Выготский Л.С. Психология развития ребенка. - М.: Смысл, Эксмо, 2004. - 512 с.
3. Гальперин, П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий». - М.: 1965.
4. Мылова, И.Б. Реализация развивающего потенциала теоретических знаний предметной области «Информатика» в начальной школе. Автореф.: дисс. … канд. пед. наук. - СПб.: ООО «Академ Принт», 2008, 18 с.
5. Пейперт, С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идей. - М.: Педагогика, 2010. - 211 с.
6. Первин, Ю.А. Первые уроки курса «Информационная культура» // Информатика, № 7, 1996. - С. 3-4.

***G.N.Mammadova***

*Baku, Azerbaijan, Azerbaijan State Pedagogical University*

**ON THE IMPORTANCE OF SOME CRITERIA IN THE FOUNDATIONS OF CREATING A MODERN EDUCATION MODEL**

*The article examines the expediency of introducing modern methods into the pedagogical process that contribute to the development of individual thinking abilities and the needs of college students. It is noted that in order to create a modern educational model, the thinking of college students should be prepared for the perception of basic computer engineering courses that develop independent creative initiatives of students.*

***Keywords:*** *educational model, pedagogy, students, thinking abilities, teachers’ activities*