Курбанов Б. Х., Нобатова Ш. Н.

*Туркменистан, г. Туркменабат, ТГПИ имени Сейитназара Сейди*

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Современная государственная политика многих стран, в том числе и Туркменистане, придает большое значение вопросу экологического воспитания детей и молодежи. Это связано с необходимостью формирования бережного отношения к природе и культуры. Теоретической базой исследования послужили работы таких ученых, как В. В. Воронкова которая рассматривала общие вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников, в том числе основы экологического воспитания; И. А. Гребенникова– формирование основ экологической культуры у умственно отсталых детей; Е. А. Ковалева –особенности усвоения понятия «природа»; Т. М. Лифанова– методы работы на уроках естествознания; Е. Н. Соломина– обучение географии; Т. И. Пороцкая, А. В. Янчева – изучение понятия «природа», обучение географии; Т. В. Шевырева, Е. Н. Соломина – технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание».

Не подвергается сомнению тот факт, что формированием экологической культуры, экологического поведения необходимо заниматься с детского возраста, поскольку заложенные в школе основы мировоззрения остаются с человеком на протяжении всей жизни, кроме того, именно данный возрастной период является сензитивным для оказания воспитательного воздействия. На это в своих трудах указывали Л. И. Божович , С. Л. Рубинштейн и другие. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение детьми определенными знаниями и умениями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Образование и воспитание школьников с нарушением интеллекта в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы [4, 11 с]. У младших школьников с умственной отсталостью наблюдается в первую очередь нарушение познавательной деятельности и высших психических функций, что препятствует усвоению (естественным образом) знаний во всех областях. Дети данной категории мыслят очень конкретно, затрудняются представить последствия своих действий, так как у них нарушено абстрактное мышление и функция предвидения. Мы не будем подробно останавливаться на характеристике умственно отсталого ребенка, но скажем, что сама структура нарушения определяет необходимость целенаправленной работы и контроля со стороны педагога. Нужно сказать, что исследования, посвященные формированию экологической культуры, проводятся, однако с момента введения нового образовательного стандарта, построенного на идее формирования всесторонне развитой личности ребенка, работ в данном направлении недостаточно. Таким образом, актуальность исследования не вызывает сомнений, поскольку стихийно (произвольно) экологическая культура у умственно отсталых младших школьников формируется поверхностно, а знания в данной области необходимы детям для хорошего качества жизни и социальной адаптации. Кроме того, актуальность подчеркивается требованиями нового стандарта и примерной адаптированной основной образовательной программы, которая предусматривает отдельный раздел по формированию экологической культуры.

Под экологической культурой применительно к детям с легкой умственной отсталостью следует понимать сложное, интегрированное понятие, состоящее из обучения и воспитания экологическим основам: элементарные представления об экологии, осознанное, бережное отношение к окружающей природе, правильное, экологичное поведение, бережное отношение к своему здоровью [4, 24 с]. Формирование экологической культуры оказывает положительное воздействие на всю личность ребенка, позволяя формировать такие качества как: осознанность (по отношению к природе и к себе), ответственность за свое поведение в природе и не только, бережное отношение к природе и окружающей среде и др. [2]. Методологическая основа нашего исследования – онтологический подход, рассматривающий формирование правильной экологической культуры как формы бытия, которая реализуется во взаимодействии человека с миром, при этом система «Человек-природа» способна к саморазвитию через формирование у субъекта соответствующих убеждений и выступает как целостный образ экологической культуры. Современный федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерная адаптированная

Основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью предусматривают раздел по формированию экологической культуры на протяжении всего школьного обучения. Данный раздел реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Нужно сказать, что посредством реализации программы экологической культуры мы формируем у умственно отсталых обучающихся правильные личностные ориентиры и установки [3, 10 с], которые способствуют не только положительному отношению к природе, но и улучшению познавательной деятельности детей. Отметим, что формирование экологической культуры состоит из следующих элементов: представления о мировом единстве, разнообразии культур, народов и природы; начальные адаптационные навыки; установки, касающиеся здорового и безопасного образа жизни; бережное отношение к следующим видам ценностей: материальные, духовные. Согласно данным, наиболее целесообразный путь формирования экологической культуры – специально организованная деятельность педагога по формированию самостоятельной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта. В силу специфических механизмов нарушения при умственной отсталости стихийно самостоятельная деятельность у детей указанной категории не формируется [5, 24 с]. Кроме того, в ПАООП указывается на необходимость комплексной работы по формированию экологической культуры, что выражается в параллельном воздействии на ребенка таких социальных институтов, как семья и школа. Важно сказать, что семейное воспитание не должно носить противоречивый характер, т.е. необходимо единство требований к ребенку со стороны всех членов семьи . Школьное обучение также должно строиться на основе единства образовательного и воспитательного процессов, урочной и внеурочной деятельности, а также взаимодействия специалистов и администрации.

Итак, в результате проведенного исследования по проблеме формирования экологической культуры у умственно отсталых младших школьников были сделаны следующие выводы:

• современный социально-образовательный заказ требует от всех членов общества сформированности экологических установок и экологически правильного поведения;

• у обучающихся с легкой умственной отсталостью самостоятельно не формируются экологические установки на достаточном уровне. Это проявляется в недостаточно сформированных установках на соблюдение правил поведения в природе, невнимании к собственному здоровью и др. Следовательно, нужна целенаправленная работа в этом направлении;

• работа по формированию экологической культуры должна строиться на поэтапной основе, что обеспечит лучшее усвоение детьми с легкой умственной отсталостью соответствующих установок и правил;

• контролирующая роль учителя должна постепенно снижаться, это обеспечит повышение самостоятельности обучающихся с умственной отсталостью;

• работа по формированию экологической культуры у умственно отсталых младших школьников должна проводиться не только на уроках по предмету «Познавание природы», но и в рамках таких дисциплин, как «Родной язык», «Чтение». Такой подход позволит лучше связать полученные знания с жизнью. Таким образом, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в исследовании, были успешно решены. Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в изучении трудностей формирования экологической культуры у подростков с умственной отсталостью, поскольку из-за переходного возраста установки,

Литература:

1. Алабина Т. В. Формирование основ экологической культуры у умственно отсталых дошкольников на современном этапе // Специальное образование. 2020. № 2.

2. Беспалова Л. А., Камерилова Г. С. Формирование экологической компетентности у старшеклассников средствами учебника по экологии // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6.

3. Галкина В. А. Формирование метапредметных умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. М., 2020.

4. Гребенникова И. А. Система работы по формированию основ экологической культуры у умственно отсталых учащихся младших классов: автореф. дисс. … к. пед. н. М., 2010.

5. Мозговой В. М., Яковлева И. М., Еремина А. А. Основы олигофренопедагогики: уч. пособие для студ. образовательных учреждений среднего профессионального образования. Изд-е 3-е, стер. М.: Академия, 2010.