***УДК 37.316 - 37.018.74***

***И. В. Кураченко, Л.А. Евтухова***

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

**О ПРОБЛЕМАХ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

С момента обучения в университете студентов из Туркменистана возникла необходимость изучения вопросов адаптации обучающихся. Анализ статей, посвященных проблемам адаптации студенческой молодежи показал, что авторы рассматривают адаптацию как процесс взаимодействия личности и социальной среды [1–4].

Большинство социологов изучали процесс социальной адаптации личности, исходя из теории социальных ролей, как процесс приспособления личность к новым общественным ролям и нормам [5, 6–7]. Так, в работе Елизовой Е. И. приводится классификация проблем студентов-иностранцев:

1) проблемы обеспечения комфортной жизнедеятельности и безопасности;

2) лингвистические проблемы;

3) этнокультурные проблемы;

4) финансовые проблемы [8].

При приведении анкетирования нами установлено, что у туркменских студентов, обучающихся на биологическом факультете, к основным проблемам относятся новые бытовые условия, климат, изменение часового пояса, новые язык общения и образовательная система и прочее.

Следовательно, обучаясь в нашем вузе, студенты из Туркменистана сталкиваются с необходимостью адаптации к новой социальной и культурной среде, что и подразумевает возникновение трудностей адаптации иностранных студентов.

Поскольку туркменские студенты биологического факультета в большей части проживают в общежитиях университета, им необходима помощь в ознакомлении с правилами проживания и поведения в общежитии. Проблемы адаптации можно нивелировать путем организации объяснительной работы комендантом и воспитателем общежития с одной стороны и куратором с другой. Беседы о правилах проживания и поведения в общежитии традиционно проводятся кураторами учебных групп при посещении общежитий. Тестирование показало, что студенты удовлетворены условиями проживания в общежитии. Основными проблемами туркменских студентов при проживании в общежитии являются языковые и бытовые трудности.

Главные проблемы, с которыми сталкиваются студенты в процессе обучения на биологическом факультете – языковой барьер и слишком сложный для восприятия материал учебных пособий и ЭУМК. Для решения вопросов и преодоления трудностей туркменские студенты в первую очередь обращаются сначала к туркменским студентам, хорошо знающим русский язык, затем к студентам из своей группы. Иностранные студенты формируют свое отношение к организации быта и к процессу обучения с позиций своих собственных, сформировавшихся ранее, ценностных ориентиров, а процесс адаптации сложен, и длится не один год. Важным аспектом в адаптации студентов из Туркменистана является благоприятный климат в учебной группе, чему способствует участие в совместном трудовом десанте (посадка деревьев, субботник), в спартакиадах, олимпиадах, в работе студенческих конференций, публичные выступления о Туркменистане и прочее. Совместные мероприятия белорусских и туркменских студентов повысят уровень адаптации студентов, особенно коммуникативную компетенцию.

Активно вовлекаются студенты и в общественную жизнь факультета, организовывают концерты, посвященные памятным датам своей Родины, участвуют в работе СНИЛ кафедр, волонтерской работе и т.д.

Из опыта многолетней работы с обучающимися из Туркменистана, хотелось бы отметить достаточно верное решение – создание смежных групп белорусских и туркменских студентов. Взаимопомощь при подготовке материала особенно ярко проявилась в период полевых учебных практик. Руководители практик создавали бригады из четырех – пяти человек, в состав которых входил как минимум один туркменский студент. Ребята сами распределяли обязанности таким образом, чтобы посильный вклад в совместную работу внесли и иностранные студенты.

Преподавателям необходимо повысить уровень индивидуальной работы с туркменскими студентами при организации образовательного процесса.

**Литература**

1. Зотова, О. И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности / О. И. Зотова, И. К. Кряжева // Психологические механизмы регуляции социального поведения. – М., 1979. – C.133.

2. Кон, И. С. Социология личности / И. С. Кон. – М., 1967. – C.12–14.

3. Милославова И. А. Адаптация как социально-психологическое явление // Социальная психология и философия / Под ред. Б.Ф. Парыгина. –Л., 1973. – Вып.2. – С. 111–120.

4. Шпак, Л. Л. Социокультурная адаптация: сущность, проблемы, направления: автореф. дис. … д-ра филос. наук / Л. Л. Шпак. – Кемерово, 1991.

5. Гребенникова И. А. Адаптация иностранных студентов: механизм и факторы // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2011. – №3. URL : https : cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiyainostrannyh-studentov-mehanizm-i-faktory (дата обращения: 21.09.2024).

6. Моднов С. И. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете / Моднов С. И., Ухова Л. В. // Ярославский педагогический вестник. 2013. – № 2. – Том I (Гуманитарные науки) – C. 22–25.

7. Боброва, О. Е. Проблемы адаптации иностранных студентов (по материалам исследования) / Боброва О. Е. Хотько В. С. // Теория и практика современной науки. – 2019. – №5 (47). – С. 138-140. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-adaptatsii-inostrannyh-studentov-po-materialam-issledovaniya (дата обращения: 18.11.2024).

8. Елизова Е. И. Особенности интеграции иностранных граждан в студенческое сообщество Российского ВУЗа на примере ШГПИ // Вестник ШГПУ. – 2016. – №2 (30). – С. 36–41.