УДК 37.091.3:811.161.1’367

***Е. А. Королёва***

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

**О МЕТОДАХ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ВВОДНЫХ СЛОВ И ЧАСТЕЙ РЕЧИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЦЭ/ЦТ**

В материалах ЦЭ/ЦТ по русскому языку из 40 примерно четверть заданий посвящены пунктуации. Такое количество заданий, по мнению составителей тестов, вполне достаточно для определения пунктуационной грамотности выпускников школ Республики Беларусь. В девяти заданиях по пунктуации – 41 предложение. Много это или мало? Если сравнить с материалами ЕГЭ в российской Федерации, в котором в пяти подобных заданиях размещены всего девять предложений разного объёма и уровня сложности.

В материалах ЦЭ/ЦТ в небольших по объёму предложениях представлены различные конструкции на основной курс пунктуационных правил – от правила «Тире между подлежащим и сказуемым» до «Знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи».

Каждое задание в материалах ЦЭ/ЦТ посвящено одному-двум пунктуационным правилам. В разные годы проведения ЦТ форма заданий по пунктуации изменялась: так, предлагалось найти предложения, соответствовавших схеме, в которых был указан причастный или деепричастный обороты; указывалась схема сложносочинённого предложения с наличием или отсутствием знака препинания перед соединительным союзом т.п. Предлагались также задания, в которых следовало установить соответствие между пропущенным знаком препинания в предложении и правилом, объясняющим постановку запятой, двоеточия или тире. Однако составители тестов в дальнейшем отказались от такой формулировки задания, в котором требовалось не только вставить знак препинания, но и объяснить причину его постановки. Безусловно, самыми сложными были задания, в которых следовало найти предложение, в котором неправильно расставлены знаки препинания.

Пожалуй, единственным заданием, сохранившим свою форму без изменений, в течение многих лет в материалах ЦТ, осталось задание на нахождение предложений, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными.

Нельзя сказать, что задание по теме «Вводные слова, словосочетания и предложения» является приоритетным или исключительным среди школьников и абитуриентов. Этому есть, как мы думаем, несколько объяснений:

– вводные слова (словосочетания) имеют несколько значений, определить которые иногда представляется тестируемому не всегда простым и правильным;

– известны слова (словосочетания), которые никогда не бывают вводными; в основном это наречия и частицы, а точнее, те части речи, которые всегда вызывают трудности при написании (слитно, раздельно, через дефис), классификации, основных функциях или дополнительных смысловых оттенках в предложении и словосочетании;

– многие слова в русском языке могут выполнять двоякую функцию: в одном предложении быть членом предложения, например сказуемым, а в другом – вводным словом;

– в разговорной речи современные молодые люди вместо вводных слов и словосочетаний часто используют слова-паразиты: *в натуре, вот, да ладно, как бы, как-то так, на самом деле, просто, так вот, типа, типа того* и под., – которые не только засоряют речь, делают её малопонятной и безграмотной, но и служат подменой понятий;

–вызывает удивление не только восприятие учащимися вводных слов и словосочетаний, но и несколько сниженное, бытовое, потребительское отношение к ним: вводные слова, по мнению учащихся, можно «выбросить» из предложения и смысл предложения не изменится. Сложно сказать, кто и почему формирует подобное отношение у учащихся к одному из осложняющих пунктуационных элементов. Отметим, что такое отношение снижает значимость этого тестового задания, теста в целом, русского языка как школьного предмета, негативно влияет на культуру речи молодых людей.

Действительно, в учебнике по русскому языку для 11 класса перечисляются пять значений вводных слов и словосочетаний:

– различная степень уверенности;

– различные чувства;

– источник сообщения;

– порядок мыслей и их связь;

– замечания о способах оформления мыслей и привлечения внимания слушающего. Стр. 116

Некоторые пособия перечисляют до семи значений вводных слов (словосочетаний). См. стр 221-222 пособия Горбацевич.

В этом перечне представлены значения вводных слов и словосочетаний от наиболее употребляемым в речи к наименее встречаемых говорящими?????.

Два последних (???) значения носителями языка используются не так часто, значит, меньше всего понятны учащимся и минимально встречаются им в текстах и ежедневных речевых ситуациях.

**Литература**

***Учебные пособия:***

Русский язык: учеб. пособие для 11-го кл. учрежд. общ. сред. образования с бел. и рус. яз. обучения : с электронным приложением для повышенного уровня / Е.Е. Долбик [и др.]. – Минск : Национальный институт образования, 2021.