***УДК 502:37.03]:378.091.33***

***М.М. Козловская***

*г. Гомель, УО «Гомельский государственный медицинский университет»*

**ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Вектор государственной политики в Республике Беларусь, согласно принятым правовым документам, ориентирован на гармоничное развитие личности (интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое, профессиональное) и формирование различных знаний, умений, навыков, компетенций [1, 2]. Одно из важнейших направлений в образовательной сфере – экологическое воспитание. Его актуальность вызвана существующими противоречиями в системе «человек-природа-общество».

Для реализации государственных задач по охране окружающей среды, безусловно, нужны полномасштабные меры. Однако их эффективность будет минимальна, если в условиях глобального экологического кризиса не изменить потребительское, созерцательно-пассивное отношение к природе на экоцентрическое. Каждый член общества должен осознать свою ответственность за судьбу планеты как главный ценностный ориентир человечества, как новую мировоззренческую парадигму [3].

По данным проведенного исследования, современная молодежь показывает низкий уровень экологических знаний и природоохранных действий [4]. В сложившихся условиях формирование экологического мировоззрения становится одной из основных задач педагогики. Работа по экологическому воспитанию начинается еще в детском саду (в идеале – до детского сада в рамках семьи) и продолжается в средних и высших учебных заведениях любого профиля. Её системный и непрерывный характер обеспечивается включением основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования, безопасности жизнедеятельности в содержание образовательных программ дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, специального образования и дополнительного образования детей и молодежи [1, 2].

Образовательный процесс, осуществляемый на факультете довузовской подготовки Гомельского государственного медицинского университета, также направлен на развитие экологического мышления абитуриентов. В его основе – междисциплинарный подход, опирающийся на принципы гуманизации, научности, взаимосвязанности. При этом внимание уделяется не только усвоению экологических знаний, но и совершенствованию умений и навыков, нацеленных на изучение природы, ее охрану, предупреждение негативных медико-экологических явлений, формирование индивидуального и профессионального эконормативного поведения.

Важную роль в экологическом воспитании играют занятия по русскому языку. При изучении практически всех тем, предусмотренных программой, возможна экологизация конкретного материала по предмету. Это позволяет укрепить заложенный в средней школе фундамент экологических знаний, мотивировать ответственное отношение к природе, стимулировать выбор необходимых стратегий поведения.

Языковой материал экологической направленности может использоваться на любом этапе урока и быть разным по содержанию и по объему. Преподаватель подбирает соответствующие тексты или отдельные предложения, проектирует систему лексико-грамматических заданий, продумывает структуру вопросно-ответной беседы. В результате расширяется активный и пассивный словарный запас обучающихся, развиваются навыки анализа лингвистического материала.

Очень эффективны как в образовательных, так и воспитательных целях экоминутки. Они малозатратны по времени, однако позволяют сделать акцент на той или иной значимой проблеме и стимулируют познавательную деятельность. Например, предлагаем следующие задания-загадки: в небольших текстах надо узнать «спрятанное» слово и составить с ним словосочетания с разными видами связи:

1. *Это* получают путем плавления кварцевого песка; если нагреть, *это* становится тягучим, как тесто; чаще всего *это* прозрачное, но бывает и разного цвета; *это* нельзя выбрасывать в лесу, на сухую траву или сухую листву, так как *это* может стать причиной пожара. (*Стекло*; варианты ответа: *прозрачное стекло, разбить стекло, стекло для окна* и т.д.)
2. *Это* материал для письма, рисования, для других целей; впервые способ изготовления *этого* нашли в Китае; сегодня *это* изготавливают из древесной или тряпичной массы; *это* хорошо горит; из *этого* получается много мусора. (*Бумага*; варианты ответа: *цветная бумага, бумага для аппликации, нарисовать на бумаге, его бумага* и т.д.)

Экологическое воспитание, ориентированное прежде всего на осознание ценности природы и потребность в осуществлении природоохранных действий, будет эффективнее, если его подкрепить цифрами, убедительно доказывающими значимость экологии для современного человека. С этой целью соответствующий материал лучше всего использовать при изучении темы «Имя числительное». Например, можно провести лингвистический анализ такого текста: «Мы потребляем около 300 литров воды в день. Если сократить потребление на 20%, то за год сэкономится целое озеро диаметром 200 метров и глубиной 2 метра» [5].

 Таким образом, экологическое воспитание является одним из актуальных направлений образовательного процесса на факультете довузовской подготовки. Многогранность экологических проблем и их значимость для обеспечения безопасной жизнедеятельности человека требуют повышения экологической компетенции обучающихся, развития их экологической ответственности и формирования активной природоохранной позиции.

**Литература**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.by– Дата доступа: 25.01.2025.
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www. [minzchie.by](https://minzchie.by/images/stories/doc/cur.pdf) – Дата доступа: 25.01.2050.
3. Романова, К.А. Экологическое сознание человека – ценностная ориентация времени / К.А. Романова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2007. – № 5. С. 25–29.
4. Козловская, М.М. Экологические проблемы современности: взгляд студенческой молодежи / М.М. Козловская, А.А. Козловский // Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 2-3 марта 2023 г., г. Минск, Республика Беларусь: электронный сборник / Междунар. гос. экол. ин-т им. А.Д. Сахарова Бел. гос. ун-та. – М.: МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, 2023. С. 433-434.
5. Камакин, О.Н. Домашняя экология / О.Н. Камакин // Воспитание школьников. – 2010. – №9. С. 35-38.