***Клычев Х. ст***. преподавателъ, кандидатпедагогических наук.

Довранова А преподаватель.

*Туркменистан. г. Туркменабад.*

*Туркменский государственный педагогический институт*

*им. Сейитназара Сейди*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЫСЛИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА**

 На современном этапе развития общества проблема формирования духовно-нравственных качеств личности является одной из актуальных и приобретает особое значение. В современной концепции образования, исходя из представлений, что учитель - это не только профессия, суть которой – транслировать знания, умения и навыки, а высокая миссия утверждения личности человека в современном мире. Цель системы образования представлена как непрерывное общее и профессиональное развитие педагога нового типа, ориентированного на человека.

 Профессия учителя считается одной из древнейших. Её возникновение имеет объективное основание. Общество не может развиваться, если не будет передаваться подрастающему поколению весь социальный опыт, накопленный предыдущими поколениями. Передачу этого социального опыта через обучение и воспитание поручали в древности самым опытным, знающим, умным гражданам. В развитии личности велика роль учителя, о чем свидетельствует педагогическое наследие мыслителей Востока: Фараби, Беруни, Ибн Сина (Авиценна) и др.

 В «Авесте», священной книге зороастризма, являющегося ведущей религией Среднеазиатских народов в древности большое внимание уделено образованию и воспитанию. В ней сказано: «Самой значимой опорой жизни является воспитание. Каждого молодого надо воспитывать так, во-первых, чтобы он хорошо читал, потом писал. Поднимаясь на высокую ступень. Священная книга Авеста и ее назидания свидетельствуют о том, что древние наши предки не только заботились о рождении здорового поколения, уделяли серьезное внимание его физическому воспитанию еще в младенческом возрасте, но и заботились о том, чтобы ребенок изучал науки и ремесла, был духовно чист, овладевал хорошими и добрыми качествами.

 Мудрые высказывания и изречения из “Авесты” , которые необходимо использовать в процессе духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

1. Быть благодарным миру, желать каждому добра –это лучшее и больше всякого благодеяния, да к тому же не требует никаких затрат;
2. Жизнь каждого предназначена для радости и земных удовольствий, а если их нет, а есть страх и ложь, то она хуже смерти;
3. Если у слепого есть знания, он лучше невежественного зрячего;
4. Мудрец обратился к своему сыну: “Будь безгрешен, чтобы не испытывать страха. Будь благодарным, чтобы быть достойным. Будь благоразумным, чтобы стать богатым. Будь довольным и смиренным, чтобы иметь много друзей. Будь щедрым за счет твоего имущества, а не за счет чужого, так как тело не вечно, а душа-вечна”.

 Ещë в священной книге “Авеста” были записаны обязанности педагогов-наставников, которые обучали детей грамоте, нравственным нормам Заратуштра. Отмечалось, что педагоги- наставники обязаны обучать детей хорошим нравам, умению отличать добро от зла, оказывать помощь в выборе правильного жизненного пути, а также провозглашалась хвала умным педагогам, которые учат детей противопоставлению злу, говорят только правду, помышляют только о добре. В то же время в Авесте проклинались те педагоги- наставники, которые вследствие своей лени и невежества, безответственности и безграмотности отпугивали детей от учебы.

 Социальные воззрения Фараби напоминают утопические идеи Платона об идеальном государстве, которым управляют мудрецы-философы. Фараби высказал оригинальную для мусульманского средневековья мысль о том, что люди смогут достичь благоденствия и счастья только в условиях разумно организованной общественной жизни, когда можно будет обеспечить всем развитие их природных способностей и дарований. Отсюда становится понятно большое внимание , которое уделяет Фараби вопросам воспитания. Аль-Фараби впервые дал определение понятиям обучения и воспитания. В процессе обучения и воспитания он рекомендует применять не только методы стимулирования,но и метод принуждения. Аль-Фараби подразделяет знание на практическое (ремесло) и теоретическое (наука). Он был сторонником гармоничного воспитания личности –умственного, физического и нравственного.

 Аль-Фараби уделял особое внимание образованию, науке и воспитанию в развитии человека. Об этом свидетельствуют выводы ученого: “Образование без воспитания – злейший враг человечества”, “Чтобы стать мастером своего дела, нужно стремиться к совершенству.” При подготовке к занятиям науками и ремеслами и выработке нужных для этого положительных нравственных качеств необходимо, утверждал Фараби, в зависимости от конкретных условий и характера воспитываемого использовать два педагогических метода. Если воспитываемые сами проявляют стремление к изучению науки и ремеслам, то к ним надо применять “мягкий метод”, направленный на усиления их влечения к познанию. Если воспитываемые своевольны и непослушны, то к ним применяется “твердый метод”. В то же время Фараби предупреждал о негативных последствиях злоупотребления этой воспитательной системой. Все зависит, считал он, от нравственного облика самого учителя -воспитателя.

 Один из представителей Средневековья Востока Абу Али Ибн Сина – известен в мире как математик, астроном, философ, который создал величайшие произведения по медицине и фармокологии.

 Ибн Сина или Авиценна, великий энциклопедист, в своём тракте “Шейх Раис” говорил о педагогическом мастерстве, как оно проявляется в деятельности педагога. Это как своеобразные рекомендации, которых должен придерживаться педагог.

1. В общении с детьми надо быть сдержанным и серьёзным.
2. Следить за усвоением учебного материала.
3. Пользоваться различными методами и формами обучения: преподавая, выделять главные от второстепенных.
4. Знать способности ученика, опираться на его память и личностные качества.
5. Задания давать ребенку в соответствии с умственным развитием.
6. Каждое слово учителя должно будить мысль ученика.

В период раннего Ренессанса, на Востоке идеи мыслителей учитывались и реализовывались в медресе и частных школах. В этот период ислам, как господствующая религия, не препятствовала развитию передовых взглядов и идей. Во многих трудах мыслителей Востока, в трактате Фараби “Город справедливых людей людей”, у Кей-Ковуса “Ковуснама”, у Саади – в “Гулистане”, “Цветущий край” – прослеживаются дидактические идеи, прогрессивные взгляды.

 Нравственное воспитание – состаная часть единого процесса общественного воспитаня. Необходимость регулирования обществом поведение людей включает две взаимосвязанные задачи: во-первых, выработку нравственных требований, которые находят отражение и получают обоснование в моральном сознании общества в виде норм, принципов и идеалов, понятий справедливости, добра, зла и т.п.; во-вторых, внедрение этих требований и связанных с ними представлений в сознании каждого отдельного человека с тем, чтобы он смог сам направлять и контролировать свои действия, а также участвовать в процессе регулирования общественного поведения, то есть предъявлять требования к другим людям и оценивать их поступки.

 Другим ярким представителем педагогики Востока был Абу Райхан Беруни. Человеку, утверждал Беруни, ближе всего его собственная душа, и она более всего достойна, чтобы для неё первой искать добро, а после неё – то, что ближе всего окружает его. Подчеркивая значимость бесценного научного наследия Беруни, российский учёный И.Ю. Крачковский писал: “Легче перечислить научные сферы, не интересовавшие великого энциклопедиста Беруни, нежели перечислять его интересовавшие.”

 Как пишет Беруни: “Люди в своей мирской жизни попеременно бывают в разных положениях. За одни из них восхваляются, за другие порицаются.” Из этого высказывания видно, что духовно-нравственное совершенствование человека состоит, прежде всего, в том, чтобы обрести положительные качества добродетелей, которые одобряются обществом и полезны для самого человека.

 Согласно Беруни, целью духовно-нравственного воспитания человека должно являться обретение положительных качеств, одобренных и полезных как для самого человека, так и общества. Одним из главных положительных достоинств человека, по мнению ученого, считается стремление к справедливости и поиску правды.

 К числу высших духовных достоинств Беруни относит стремление к познанию, которое составляет сущность человека, основу и вершину его духовно - нравственного совершенствования.

 Каждое поколение людей решает три важнейшие задачи: во-первых, освоить опыт предыдущих поколений, во-вторых, обогатить и приумножить этот опыт, и, в-третьих, передать его следующему поколению. Общественный прогресс и гармоничное развитие общества в целом и каждого его гражданина в частности станет возможным только тогда, когда новое поколение овладеет опытом предков, внимательно изучит его, извлечет из него всё лучшее, обогатит его и передаст своим потомкам.

Литература

1. Клименко И.В. Педагогическое мастерство. Ташкент, 2011.
2. Крачковский И.Ю. Абу Райхан Беруни – учёный, энциклопедист средневековья. Москва. 1971.
3. История педагогики. Москва, Просвещение, 1982.