УДК 37.047

***А.Д. Дудько***

*г. Гродно, ГрГУ им. Янки Купалы*

**ВЕКТОРЫ СОТРУДНИЧЕСТВА вуза и школы в современной образовательной практике**

Системы образования во всем мировом сообществе сегодня становятся более открытыми. Учебные заведения, начиная с дошкольной ступени, создают фундамент знаний, который с течением времени укрепляется и дополняется новыми знаниями, навыками и умениями, в соответствии с потребностями и интересами человека. Непрерывность образования является вполне естественной мировой тенденцией развития образовательных систем [1].В рамках данной статьи акцент делается на преемственности в рамках таких двух звеньев образовательной парадигмы, как школа и вуз. Рассмотрим ряд направлений сотрудничества этих институций в реализации программы преемственности, исходя из практического опыта взаимодействия кафедры английской филологии Гродненского государственного университета и одного из его филиалов – Гимназии №4 г. Гродно.

Формы взаимодействия гимназии и вуза сегодня весьма многообразны. Одной из целей кафедрального филиала в учебной деятельности является создание условий и содействие профессиональной адаптации будущих специалистов за счет реализации практико-ориентированного обучения, возможности погружения студентов в среду будущей педагогической деятельности и совершенствование академической компетенции учителей гимназии и преподавателей и вуза посредством участия в совместных семинарах и практикумах. Производственная практика студентов выпускных курсов является важной составляющей учебного процесса. Это планомерная деятельность по овладению студентами избранной специальностью, закреплению полученных теоретических знаний, выработке профессиональных навыков. В процессе прохождения практики студенты имеют возможность приобрести и применить в своей деятельности имеющийся научно-практический опыт работы с детьми; определять и создавать условия, положительно влияющие на личностное развитие школьников; самостоятельно планировать и моделировать образовательный процесс; использовать в работе инновационные педагогические технологии; анализировать и давать самооценку проведенным мероприятиям. У студентов формируется более целостного представления об образовательном процессе современного учреждения среднего образования, они овладевают специфическими методами и приемами организации образовательной и воспитательной работы с детьми школьного возраста.

Факультатив на базе гимназии представляет собой часть довузовской подготовки. Данная форма взаимодействия на раннем этапе осуществляет профориентацию учащихся, создает условия для воспитания и обучения развитой интеллектуальной личности. При такой организации довузовской подготовки широко привлекаются кафедральные преподаватели для углубленного изучения учащимися гимназии профильных дисциплин, решается проблема ранней адаптации учащихся к будущей студенческой жизни. Учащимся прививаются навыки проведения самостоятельной исследовательской деятельности, повышается учебная мотивация, стремление к получению качественного образования.

Среди годами апробированных эффективных форм сотрудничества кафедры английской филологии и филиала на базе гимназии являются мастер-классы для учащихся и учителей, студенческие олимпиады и творческие конкурсы перевода на базе ГрГУ, куда приглашаются одаренные учащиеся гимназии, конкурсы ораторского мастерства, научно-практические конференции (например, ежегодная студенческая конференция «Наука»). Они направлены на ознакомление учащихся с научными направлениями, над которыми работает коллектив кафедры, требованиями к уровню знаний учащихся для обучения по филологическим специальностям, подготовку потенциальных абитуриентов к сдаче вступительных экзаменов. Научно-исследовательская работа на базе гимназии силами преподавателей вуза позволяет выявить способных и склонных к научно-исследовательскому творчеству учащихся, в связи с чем нам видится весьма перспективным данное направление сотрудничества.

Научно-исследовательский вектор заключается преимущественно в обеспечении методической поддержки научной и учебно-исследовательской деятельности учителей и учащихся гимназии, а также деятельности студентов университета за счет создания условий для апробации их исследований в рамках курсовых и дипломных проектов.

Для учителей филиала ежегодно сотрудниками кафедры английской филологии проводятся научно-методические семинары по тематике: «Выбор актуальной темы научной работы», «Методы исследования, формирование навыков овладения методами и приемами научного исследования»; «Формирование и совершенствование навыков оформления научной работы». Цель такой серии семинаров – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством освоения научно-исследовательских основ для применения их в школьной образовательной среде, cоздание условий для методической поддержки педагогов в рамках подготовки к научным конкурсам и ознакомление с наиболее оптимальной формой планирования и организации научно-исследовательской деятельности учащихся; овладение приёмами активизации исследовательской деятельности. Для успешности исследовательского обучения учащихся педагог должен сам быть опытным ученым, владеющим необходимыми знаниями, умениями и навыками научно-исследовательской деятельности с целью дальнейшей передачи этой информации учащимся. Методическая поддержка педагогической деятельности коллектива – приоритетное направление сотрудничества «вуз – школа». В гимназии создаются условия для вовлечения в научно-исследовательскую деятельность максимально широкого круга учителей и учащихся. Большую роль в профессиональном становлении и повышения компетентностного уровня учителя школы могут играть мастер-классы, обобщение и обмен опытом, подготовка совместных методических материалов объединения учителей иностранного языка и преподавателей университета. На практике апробируются научно-методические разработки, готовятся к публикации в сборниках ГрГУ им. Янки Купалы (Лингвистика и методика в высшей школе, электронный журнал «Университет образовательных инноваций») статьи, посвященные внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

Особое внимание уделяется организации совместной внеклассной деятельности учащихся гимназии и студентов ГрГУ по следующим направлениям: профессиональное самоопределение, межпредметная интеграция знаний, проектная деятельность, творческая активность. Заслуживают внимания вузовская многопрофильная предметная олимпиада для учащихся старших классов гимназии, профориентационные мероприятия (Дни открытых дверей, проф-каникулы и др.).

Несомненным плюсом совместной деятельности вуза и школы является тот факт, что обеспечивается непрерывность и преемственность этих образовательных учреждений, направленные на обеспечение более глубокого уровня подготовки обучающихся в разных предметных областях; развитие их творческих и познавательных способностей в соответствии с личными интересами и наклонностями; получение учащимися основ профессиональной подготовки по специальностям высших учебных заведений. Очевидно, что организация взаимодействия школы и вуза – непростая задача. Она требует больших кадровых и организационных ресурсов, готовности педагогических коллективов образовательных учреждений к плотному постоянному взаимодействию. И хочется надеяться, что наша цель – воспитание современного образованного и культурного молодого поколения – становится общими усилиями более достижимой.

**Литература**

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683> – Дата доступа: 24.09.2024.

Знания, получаемые учащимися в школе и требования, предъявляемые при поступлении в ВУЗ, зачастую далеки друг от друга. Помочь в преодолении барьера талантливому ученику может обучение в хорошей профильной школе. В связи с такими значительными переменами взаимодействие "Вуз - школа" будет активно развиваться. Вузы заинтересованы в подготовке к поступлению школьников старшей ступени обучения и проводят большую подготовительную работу. Можно выделить следующие направления взаимодействия средних образовательных учреждений с вузами: 1) учебно-методическое, которое содержит в себе: подготовку и апробацию учебников, учебных и дидактических пособий для учащихся и учителей, работающих во взаимодействующих средних образовательных учреждениях; личные профессиональные контакты учителей средних образовательных учреждений с преподавателями вузов по обмену опытом; 2) научно-методическое, которое характеризуется: работой факультативов и кружков на базах вузов и средних образовательных учреждений; совместным проведением предметных олимпиад, семинаров и конкурсов средними образовательными учреждениями и вузами; разработкой образовательных программ и обучающих технологий, обеспечивающих непрерывность и преемственность школьного и вузовского образования; совместным интеллектуальным трудом учащихся и студентов в научно-исследовательских работах, рецензированием НИР учащихся средних образовательных учреждений преподавателями вузов; совместным проведением научно-практических конференций учителей и учащихся средних образовательных учреждений со студентами и преподавателями вузов; 3) кадровое, которое содержит в себе: переподготовку кадров, включающее в себя повышение уровня подготовки учителей и адаптацию преподавателей вузов к особенностям работы в среднем образовательном учреждении; направление специалистов вузов в средние образовательные учреждения для обеспечения учебного процесса и участия в учебно-методической работе; 4) профориентационное, которое включает: создание и развитие внутрисистемных связей в образовании, осуществляемых через пропаганду профессий по которым готовят взаимодействующие образовательные учреждения; информирование о правилах приема и условиях обучения в базовых образовательных учреждениях и профильных вузах; демонстрацию фильмов и рекламных вузовских буклетов о профильных вузах в средних образовательных учреждениях; выступление представителей профильных вузов в средних образовательных учреждениях с лекциями о специальностях, по которым готовят профильные вузы; проведение установочных консультаций для учителей и учащихся средних образовательных учреждений по предметам и программам вступительных экзаменов; беседы с учителями, учащимися и их родителями о правилах приема в вуз и условиях обучения в нем; проведение дней открытых дверей во взаимодействующих образовательных учреждениях;

**М.Г. Кирей** – Преподаватели кафедры английской филологии ежегодно проводят профориентационные беседы, на родительских собраниях и встречах с выпускниками проводится презентация Университета, молодежных праздников и встреч представителей университета с выпускниками города и сотрудниками предприятий, объясняются правила поступления в вуз.

Сотрудничество школы и вуза дает учащимся хорошие знания по профильным предметам, возможность участия в олимпиадах и других интеллектуальных соревнованиях, а также целенаправленную подготовку в ВУЗ.

Ежегодно учащиеся нашей школы посещают мероприятие «День открытых дверей». Новые приоритеты во взаимодействии "Вуз - школа" смещаются в сторону практического сотрудничества по профилизации старшего звена обучения, и в ближайшие годы такое сотрудничество, без всяких сомнений, будет активно развиваться.

1.1.ПОСТАНОВИЛИ:

Признать взаимодействие кафедры и ее филиала по всем направлениям успешным

На сегодняшний день оформилась положительная тенденция сближения средней школы и вуза. Среднее образование - ступенька в целостной системе подготовки необходимых обществу работников высокой квалификации, взаимодействие с высшей школой должно быть активным и адресным.

Считаем, что на сегодняшний день результаты нашего сотрудничества с гимназией достаточно высоки: обеспечивается непрерывность и преемственность среднего и высшего образования, повышается образовательный уровень учащегося и расширяется диапазон развития его личности. Взаимодействие высшей и средней школы расширяет общее образовательное пространство и повышает качество образования, а все субъекты, включенные в это взаимодействие, выигрывают. Вуз получает реальное представление об уровне подготовки современных школьников и возможность участвовать в его повышении, приобретая хорошо подготовленных абитуриентов и студентов. В свою очередь учителя могут повысить профессиональное мастерство, дополняя его новыми формами деятельности и новыми видами знаний, особенно благодаря обмену опытом. Учащиеся получат образование, отвечающее современным требованиям и стандартам, а также навыки научно-исследовательской деятельности.

реализуя концепцию непрерывности и преемственности высшего и среднего образования, проводит совместную работу с Гродненским государственным университетом. Работа педагогического коллектива направлена на освоение новых технологий, внедрение активных форм обучения, создание условий для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ. Двустороннее взаимовыгодное сотрудничество «школа - вуз» в образовательном пространстве гимназии выступает ресурсом инновационной деятельности учителя, его профессионального мастерства и направлено на решение задач, стоящих перед современным инновационным учебным заведением.