***С.Г. Джумагельдиева, Н.Дж.Базарова, Г.Дж. Мырадова***

*Туркменистан. г.Туркменабад*

*Туркменский государственный педагогический институт*

*имени Сейитназара Сейди*

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ШКОЛЕ**

Развитие социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в школьной среде является важнейшей задачей современного образования. Адаптация этих детей не ограничивается только процессом обучения, но и включает в себя способность интегрироваться в социум, осваивать социальные роли и развивать навыки общения и взаимодействия с окружающими. Успешная социализация детей с особыми потребностями требует комплексного подхода, который включает психологическую поддержку, внимание к индивидуальным особенностям и гибкость в организации образовательного процесса.

Социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями непосредственно связана с инклюзивным обучением, которое предполагает создание условий для полноценного участия этих детей в школьной жизни наряду с их сверстниками. Важно понимать, что адаптация не сводится только к преодолению барьеров в обучении, но и охватывает аспекты эмоциональной, социальной и личностной сферы развития ребенка. Стремление к инклюзии в образовании и развитию социальной интеграции детей с особыми потребностями стало одним из ключевых направлений современной педагогической практики. [1]

Процесс социальной адаптации охватывает широкий спектр задач, включая формирование навыков общения, преодоление стереотипов и предвзятых представлений среди сверстников, развитие уверенности в себе и повышение уровня социальной активности. Важно отметить, что успешная социальная адаптация требует комплексной работы педагогов, психологов, родителей и всего школьного коллектива. Только при тесном взаимодействии этих участников можно создать благоприятную атмосферу для всестороннего развития детей с особыми образовательными потребностями.

Современные исследования в области социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями подчеркивают важность подхода, ориентированного на позитивные стороны личностного развития ребенка, а не только на устранение его трудностей. Это означает, что социальная адаптация должна быть направлена на развитие сильных сторон ребенка, а не только на преодоление его ограничений. В рамках этого подхода большое внимание уделяется не только учебным достижениям, но и межличностным отношениям, эмоциональной поддержке и созданию комфортной школьной среды.

Психологическая поддержка и взаимодействие с сверстниками играют решающую роль в успешной социализации детей с особыми потребностями. Важным аспектом является работа по формированию у детей с особыми образовательными потребностями уверенности в своих силах и социальных компетенциях. Позитивная обратная связь со стороны педагогов, сверстников и родителей способствует формированию у ребенка положительного восприятия себя и своих возможностей.

Инклюзивное образование, как практика, способствует социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями, создавая условия для их активного включения в школьное сообщество. Однако для того чтобы этот процесс был успешным, необходимо учитывать различные факторы: от индивидуальных особенностей ребенка до школьной культуры, готовности педагогического состава и осведомленности среди учеников. Важно, чтобы дети с особыми потребностями не чувствовали себя изолированными, а, наоборот, ощущали поддержку и внимание со стороны окружающих. [2]

Практическая реализация программ социальной адаптации в школах предполагает использование разнообразных методов и подходов, направленных на развитие эмоционального интеллекта детей, улучшение их коммуникативных навыков, а также преодоление барьеров на уровне взаимоотношений между детьми. Важным аспектом является создание школьной среды, в которой каждый ребенок чувствует себя комфортно, независимо от своих особенностей. Также ключевым фактором является повышение осведомленности среди учащихся о ценности разнообразия и важности инклюзии.

Значение социальной адаптации для детей с особыми образовательными потребностями нельзя переоценить. Эта адаптация служит основой для их дальнейшего успешного обучения, развития и интеграции в общество. В процессе работы над проектами социальной адаптации в школьной среде необходимо учитывать все аспекты жизнедеятельности ребенка, его интересы и потребности, чтобы создать условия для его полноценного развития и вовлечения в школьную жизнь.

**Заключение**

Развитие социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями требует комплексного подхода, сочетания педагогической и психологической поддержки, активной работы со школьным коллективом и общества в целом. Все эти аспекты должны быть учтены для того, чтобы дети с особыми потребностями чувствовали себя полноправными участниками образовательного процесса и могли реализовать свой потенциал наравне с другими детьми.

**Литературы:**

1. Коваленко, И.В. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья:теория и практика. Москва: Просвещение. 2015 – 206 с.
2. Педагогика и психология инклюзивного образование: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Изд-во “Познание” Института экономики, управление и права, 2013. – 204 с.