*Г.А. Джораева*

*г. Туркменабат, ТГПИ имени Сейитназара Сейди*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

Формирование психически развитого, современно образованного поколения является основой образовательной политики страны. В этой сфере правильная организация учебно-воспитательной работы начинается с самых ранних этапов развития ребёнка, а именно с раннего детства. В детских садах правильная организация психологического развития, расширение кругозора идет рука об руку с развитием речи детей. В этой работе воспитателю целесообразно использовать различные методы для достижения цели.

Развитие речевых навыков играет важную роль в когнитивном развитии ребёнка. Психологические особенности формирования детской речи, ее языковая основа, различные методы в этой области, в том числе эффективность использования цифровых технологий систематически анализируются различными психологами и педагогами. В работах И. Легединой [2], А. А. Леонтьевой, Б. Басарова [1], Б. Пашалакова, О. Маталовой [4] и других рассматривались психологические условия формирования детской речи и ее влияние на развитие личности

Физически здоровый ребёнок рождается с основными навыками речевого развития до 3-летнего возраста. После этого разрабатывается его основные понятия. Статус развитие ребенка зависит от правильного развитие разговорной речи в нужное время. Хорошо развитая разговорная речь влияет интеллектуальное развитие ребенка и является началом его психического развитие [2, 17 с]. Воспитатели детских садов обучают детей богатому словарному запасу нашего родного языка, способам его правильного использования, а также обеспечивают образование и обучение. Для успешного обучения необходима разносторонняя и гармоничная организация познавательной деятельности. В умственном воспитании используются различные средства для развития у ребенка памяти, мышления, внимания, способности мыслить. Использование технических средств в этой области дает успешные результаты. Для правильной организации познавательной работы ребенка на уроке будут использоваться зрительные и слухотехнические средства [3, 6 с]. Чтобы оценить эффективность использования цифровых ресурсов, необходимо проанализировать психологическую эффективность использования цифровых ресурсов. Необходимо проанализировать психологическую эффективность, их взаимодействия с познавательной деятельностью ребенка. В нашем исследовании мы также изучили влияние цифровых технологий на развитие речи детей разного возраста и на их психологического развитие.

Как показывают наши наблюдение, расширение словарного запаса- необходимый фактор в развитии ребенка. Изучаемое слово должно соответствовать понимание ребенка. Если понимание ребенка расширяется, а словарный запас накапливается медленно, то у ребенка развивается олигофазная речь. Ученый Б. Басаров объясняет эту ситуацию следующим образом: «Олигофазная речь – речь, характеризующаяся обеднением словарного запаса, грамматического строя и произношения » [1, 45 с]. В этом случае малыш не может полностью выразить свои мысли. Его речь мечтательна. Своими действиями он пытается передать то, что хочет сказать. Напротив, у детей, чей словарный запас выходит за рамки конкретных понятий, развивается лень. Это тесно связано с изменениями в психической деятельности ребенка. По этой причине важно анализировать изменение психического поведения каждого ребенка, а также явления, которые формируются в образе жизни и уровне его психического здоровья. Для духовного здоровья нормальной и необходимой характеристикой является коммуникативная функция мышления [1, 81 с]. Известно, что коммуникативную функцию мышления выполняет язык.

Сегодня внедрение цифровых технологий в систему образования показывает свои эффективные стороны. Мировой опыт этого подтверждает. Использование цифровых технологий в образовательных целях позволяет представит на уроке различную информацию и обеспечивает его большую эффективность. При этом структура урока не меняется, усиливается содержание, повышается учебно- воспитательный и развивающий характер преподаваемого понятия. Исходя из этого, педагог достигает хороших результатов, используя мультимедийные технологии на уроках, которые она организует с малышами. Точнее, использование на компьютере цветов, звуков, рисунков и движений, изображение различных видов, действий сказочных персонажей привлекает детей, акцентирует внимание на изучаемой информации, регулирует её устойчивость, развивает мышление. Лучшие результаты достигаются, когда информация передается учителем. Картины, демонстрируемые во время урока, устное чтение посредством слышимых звуков, художественное повествование вызывают у ребенка интерес к читаемому и рассказанному, прививают желание слушать. Связная речь развивается посредством рассказывания историй [4, 21с]. Показывая и прослушивая различные слайды, видео, аудиозаписи с помощью цифровых технологий, развивается наглядно-действенные, наглядно-образные и словесно-логические виды мышление у ребенка. Познавательные и социальные формы мышления развиваются гармонично.

Воспитание и обучение детей в любом возрасте осуществляется посредством игры. Потому что мир ребенка требует игры [4, 154с]. С этой точки зрения еще более важно, чтобы изображения и задания воспитателя на компьютере или интерактивной доске были в игровой форме. В этих играх участие воспитателя как монтажника и его умение связать их с внешним миром не только концентрируют сознание ребенка, но и минимализируют его сверхзависимость от технических средств.

Подводя итог исследованиям о возможностях использования цифровых технологий на занятиях с детьми дошкольного возраста и их влиянии на психологическое развитие ребенка, можно сделать следующие выводы:

* Используя цифровые технологии, дети быстро усваивают информацию о цветах, размерах, сравнивают предметы. Потому что показанные изображения позволяют четко отразить эти характеристики в сознании ребенка;
* Экранные уроки способствуют углубленному усвоению детьми простых математических понятий: информации о различных геометрических фигурах, времени, направлении и числах;
* Установлено, что игры, организованные с помощью компьютера и интерактивной доски, оказывают большую услугу в развитии целеустремленности, внимания, внимательности и творческих способностей ребенка.

Литература:

1. Басаров Б. Клиническая психология. Ашхабад: «Наука», 2024. – 348с.
2. Чарыева А., Легедина Л. А., Гаврилина А. Н. Логопедическая практика. Ашхабад: « Наука», 2010. – 166с
3. Карпов Г. В., Романин В.А. Технические средства обучения. Москва, «Просвещение», 1979. – 234с.
4. Маталова О. и др. Методика развития разговорной речи дошкольников. Ашхабад: « Наука», 2010. – 174с.