**УДК 159.98**

***В.И. Глазунов, Е.И. Белякова***

*г. Гомель, ГГТУ имени П.О. Сухого*

**ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И КАРЬЕРНОЙ АДАПТИВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ М. САВИКАСА**

Современные изменения в экономике и обществе требуют переосмысления традиционных образовательных моделей, особенно в контексте подготовки учащихся к построению профессиональной карьеры. В условиях быстро меняющихся профессиональных требований важным ресурсом становится карьерная адаптивность, описанная в рамках теории построения карьеры М. Савикаса [3]. Эта теория акцентирует внимание на необходимости развития у школьников навыков, которые помогают эффективно адаптироваться к профессиональным вызовам, что делает ее особенно актуальной для анализа прохождения профессиональных переходов между школой, университетом и предприятием.

В ряде исследований проблема профессионального самоопределения рассматривается через призму взаимосвязи ключевых факторов, таких как карьерная адаптивность и профессиональная идентичность [1], [2], [5].

Цель настоящего исследования – изучение причинно-следственных отношений между профессиональной идентичностью и карьерной адаптивностью в старшем школьном возрасте. Анализ этих взаимосвязей позволяет понять, как данные качества формируют готовность учащихся к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории, а также адаптацию к изменяющимся условиям современного рынка труда.

Карьерная адаптивность включает четыре ключевых аспекта: заинтересованность, контроль, любознательность и уверенность, которые формируют основу для осознанного управления карьерой. Профессиональная идентичность – фактор, определяющий осознание своей роли в профессиональном сообществе и помогающий выстраивать долгосрочные цели. Взаимодействие карьерной адаптивности и профессиональной идентичности является важным аспектом, определяющим успешное профессиональное самоопределение. Карьерная адаптивность обеспечивает готовность школьников к изменениям и эффективное реагирование на вызовы, тогда как профессиональная идентичность помогает осознать свое место в профессиональной среде. Совокупность этих ресурсов обеспечивает успешное преодоление кризисов самоопределения и формирование готовности к профессиональной деятельности.

Для эмпирического исследования использованы: методика «Профессиональная идентичность» А. А. Азбель для диагностики статусов идентичности и руcскоязычный вариант шкалы карьерно-адаптационных способностей М. Савикаса и Э. Порфели для оценки адаптивных ресурсов [4].

Исследование проводилось среди старшеклассников школ, гимназий и лицеев Гомельской области (911 участников) в период с сентября 2023 по апрель 2024 года, что позволило собрать значимый массив данных для анализа профессиональных ресурсов в период школьного обучения.

В таблице 1 представлены коэффициенты корреляции, рассчитанные с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Таблица 1 – Корреляционная взаимосвязь между шкалами методик «Профессиональная идентичность» и «Шкала карьерно-адаптационных способностей»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкалы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Неопределен­ная професси­ональная иден­тичность | - |  |  |  |  |  |  |  |
| Навязанная профессио­нальная иден­тичность | -0,262 | - |  |  |  |  |  |  |
| Кризис выбора (мораторий) | -0,39 \*\* | -0,406 \*\* | - |  |  |  |  |  |
| Сформирован­ная професси­ональная иден­тичность | -0,459 \*\* | -0,316 \* | -0,406 \*\* | - |  |  |  |  |
| Заинтересо­ванность | -0,172 | -0,006 | -0,198 | 0,326\* | - |  |  |  |
| Контроль | -0,105 | 0,115 | -0,240 | 0,302\* | 0,730 \*\* | - |  |  |
| Любознатель­ность | -0,217 | 0,049 | -0,166 | 0,300\* | 0,790 \*\* | 0,805 \*\* | - |  |
| Уверенность | -0,208 | 0,105 | -0,261 | 0,365 \*\* | 0,784 \*\* | 0,850 \*\* | 0,815 \*\* | - |

*Примечание.* С 1 по 4 – шкалы методики «Профессиональная идентичность», с 5 по 8 – шкалы методики «Шкала карьерно-адаптационных способностей».

\* – корреляция значима на уровне 0,05;

\*\* – корреляция значима на уровне 0,01.

Анализ данных демонстрирует устойчивую положительную связь между сформированной профессиональной идентичностью и компонентами карьерной адаптивности. Наиболее сильная корреляция выявлена между уверенностью (0,365\*\*) и сформированной профессиональной идентичностью. Заинтересованность (0,326\*), контроль (0,302\*) и любознательность (0,300\*) также значимо связаны с профессиональной идентичностью.

Эти результаты подчеркивают важность карьерной адаптивности как ресурса, обеспечивающего осознанный выбор профессиональной траектории и успешное преодоление кризисов самоопределения. Методики «Профессиональная идентичность» и «Шкала карьерно-адаптационных способностей» зарекомендовали себя как эффективные инструменты для диагностики и анализа факторов, влияющих на профессиональное развитие учащихся.

На основе полученных данных можно предложить включение данных методик в образовательные программы для поддержки школьников в построении их профессионального пути. Развитие карьерно-адаптационных способностей позволяет учащимся лучше осознать свои профессиональные цели, адаптироваться к изменениям и успешно реализовать себя в профессиональной жизни.

**Литература**

1. Paszkowska-Rogacz, A. [Career adaptability–preliminary verification of the concept and measurement method](https://e-psychologiawychowawcza.pl/article/146221/en) / A. Paszkowska-Rogacz // Educational Psychology. – 2020. – Vol. 60 (18). – Р. 19–43.

2. Porfeli, E. J. Career Adapt-Abilities Scale – USA form: Psychometric properties and relation to vocational identity / E. J. Porfeli, M. L. Savickas // Journal of Vocational Behavior. – 2012. – Vol. 80. – Р. 748–753.

3. Savickas, M. L. Career construction theory and practice In: Lent R. W., Brown S. D., eds. // Career development and counseling: putting theory and research to work. – New Jersey, John Wiley & Sons, 2013. – Р. 147–183.

4. Кондратюк, Н. Г. Шкала карьерно-адаптационных способностей М. Савикаса и Э. Порфели: психометрические характеристики русскоязычной версии на выборке подростков / Н. Г. Кондратюк, А. В. Бурмистрова-Савенкова, В. И. Моросанова // Вестн. Росс. ун-та дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2021. – № 18(3). – С. 555–575.

5. Шнейдер, Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики / Л. Б. Шнейдер. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2007. – 128 с.