***УДК 37.013.42:331.5***

***В. И. Гладковский, А. И. Пинчук***

*г. Брест, БрГТУ*

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ** **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ** **«ШКОЛА – ВУЗ – ПРЕДПРИЯТИЕ»**

Систему «школа-вуз-предприятие» можно рассматривать как результат комплексного подхода к образованию и подготовке кадров, направленного на более тесное взаимодействие между образовательными учреждениями и рынком труда.

1. Школы, как первое звено образовательной системы, проводят начальную подготовку учащихся, формирование их базовых знаний и навыков. Для эффективного функционирования системы важно, чтобы школьное образование: включало в себя элементы профориентации, давая учащимся возможность осознать свои интересы и потребности; содействовало развитию критического мышления и творческих способностей; предоставляло доступ к дополнительным образовательным программам и кружкам, связанным с конкретными профессиями.

2. Высшие учебные заведения, − второе звено образовательной системы, призваны обеспечивать более глубокую профессиональную подготовку обучающихся. В контексте системы «школа-вуз-предприятие» вузы должны: разрабатывать учебные программы совместно с представителями бизнеса, учитывая требования рынка труда; проводить стажировки и практики на предприятиях для студентов, что позволяет им получить реальный опыт работы и адаптироваться к профессиональной среде; предоставлять карьерные услуги, помогающие студентам найти работу и строить карьеру после окончания учебы.

3. Наконец, предприятия, − третье звено образовательной системы, играют ключевую роль, так как они определяют потребности в кадрах и могут влиять на образовательные процессы. В функции предприятий входит: проведение совместных с учебными заведениями исследований и проектов для внедрения инноваций и развития новых технологий; участие в разработке образовательных стандартов и программ обучения; предложение стажировок, практик и рабочих мест для студентов.

Совершенствование системы образования «школа – вуз – предприятие» требует глубокого анализа её научно-методических основ, поскольку такой подход позволяет выявить и внедрить наиболее эффективные методы обучения и подготовки специалистов. В числе ключевых направлений можно выделить следующие:

1. ***Интеграция образовательных программ***, включающая совместную разработку образовательных стандартов на всех уровнях образовательной системы. Это позволит подготовить специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда [1].

2. ***Проектное обучение***, которое дает студентам возможность работать над реальными задачами предприятий, способствуя развитию критического мышления и навыков командной работы [2].

3. ***Инновационные технологии***, повышающие вовлеченность студентов в применение современных образовательных технологий в обучении, таких как онлайн-курсы, симуляции и виртуальная реальность [3].

4. ***Контроль и оценка качества образования***, осуществляемые благодаря внедрению рейтинговых систем оценки учебных достижений студентов [4, 5].

Инженерное образование, основанное на интеграции с наукой и промышленностью, нацелено на подготовку специалистов, способных применять как теоретические знания, так и практические навыки для решения актуальных задач. Его основными характеристиками являются:

1. ***Научные исследования реальных проблем***. Инженерные программы часто включают элементы научных исследований, что предоставляет студентам возможность реально участвовать в действующих научных разработках. Это способствует развитию навыков критического мышления и инновационного подхода к решению проблем.

2. ***Сотрудничество с промышленностью***. Вузы взаимодействуют с предприятиями для разработки учебных планов, которые соответствуют актуальным требованиям рынка труда. Это может включать стажировки, практические занятия на производстве, участие студентов в реальных проектах и т.д.

3. ***Междисциплинарный подход***. Инженерные проблемы часто требуют знаний из различных областей. Интеграция с наукой позволяет студентам изучать смежные дисциплины, такие как физика, химия, биология и информационные технологии, что расширяет их кругозор и повышает конкурентоспособность.

4. ***Проектная деятельность***. Студенты могут участвовать в проектных работах, где они применяют свои знания для разработки новых продуктов или улучшения существующих процессов. Это способствует формированию навыков командной работы и управления проектами.

5. ***Обратная связь от работодателей***. Важно получать регулярную обратную связь от промышленности о качестве подготовки выпускников. Это позволяет вузам оперативно корректировать программы обучения и обеспечивать их соответствие требованиям рынка.

6. ***Инновационное обучение***. Применение современных технологий, таких как виртуальные симуляции, искусственный интеллект и CAD-системы, делает обучение более интерактивным и приближенным к реальным условиям работы будущих специалистов.

Таким образом, модернизированная система «школа – вуз – предприятие» обладает следующими преимуществами:

-она адаптируется к требованиям рынка труда благодаря более адекватным образовательным программам, соответствующим ожиданиям работодателей;

-возможности трудоустройства становятся более широкими, поскольку студенты во время практики приобретают необходимые опыт и навыки, что значительно повышает их конкурентоспособность на рынке труда;

-внедрение инноваций способствует реализации новых идей и технологий.

Следовательно, такая система создает эффективную модель подготовки кадров, отвечающую современным вызовам.

**Литература**

1. Кельчевская Н. Р., Ширинкина Е. В. Интеграция образовательных и профессиональных стандартов в условиях реформирования: проблемы и пути решения // Университетское управление: практика и анализ. – 2018. – Т. 22. – №. 1 (113). – С. 16-25.

2. Антюхов А. В. Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. – 2010. – №. 10. – С. 26-29.

3. Берсирова С. Д. Инновационные технологии в образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2009. – № 1. – С. 113-117.

4. Гладковский В. И. Системные резервы повышения качества подготовки специалистов // Вышэйшая школа. – 2000, №3,4 (17–18). – С. 50—55

5. Гладковский, В. И. Управленческие аспекты проблемы качества образования / В. И. Гладковский // Управление качеством образования в условиях перехода к двухступенчатой системе подготовки кадров: Материалы Респ. семинара / Белор. гос. университет; редкол.: В. В. Самохвал [и др.]. – Минск, 2007. – С. 32–36.