Секция **№3**.

Отрасль науки **психологические**

**УДК 159.99**

***Е.В. Гапанович-Кайдалова***

*г. Гомель, ГГУ*

**РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**СЛУШАТЕЛЕЙ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ИМИ**

**КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Исследованию компетенций и компетентностей специалистов посвящены работы Н.Г. Гончарика, Н.В. Дроздовой, О.Л. Жук, И.А. Зимней, Э.М. Калицкого, Е.А. Климова, Н.В. Кузьминой, А.Д. Лашука, А.П. Лобанова, А.В. Макарова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной и др.

Под компетентностью понимается выраженная способность применять свои знания и умения. Она приобретается как общий уровень способностей или квалификации, демонстрируемый человеком. Компетенция же рассматривается как знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач. Их выделение, согласно А.В. Макарову, предполагает последующую операционализацию, в частности, на уровне базовых навыков [1, с. 17].

Н.В. Дроздова и А.П. Лобанов [2] отмечают, что формирование компетентностей имеет иерархическую природу: моторная компетенция, когнитивная компетенция, социальная компетенция, профессиональная компетенция. Конечной целью профессиональной подготовки является профессиональная компетентность, которая интегрирует моторную, когнитивную и социальную компетентности. Иерархическая модель компетентности представляет собой «пирамиду», основанием которой служат знания. В качестве системообразующего фактора выступает личность, поскольку вне ее компетентность не может существовать. Каждому специалисту присущи свои профессионально значимые черты личности и свой индивидуальный стиль деятельности.

 «Психологическое сопровождение педагогической деятельности» – специальность переподготовки, предметной областью которой является реализация программ воспитания, оказание психологической помощи обучающимся и оптимизация образовательного процесса в учреждениях образования [3, с. 3]. Переподготовка слушателей направлена на формирование у будущих педагогов-психологов базовых профессиональных и специализированных групп компетенций. К специализированным компетенциям относятся владение основами исследовательской деятельности, осуществление поиска, анализа и синтеза информации [3, с. 5].

Если поиск, анализ и синтез информации как по заданию преподавателя, так и самостоятельно, желая углубить свои знания, слушатели проводят при освоении любой учебной дисциплины, то собственно исследовательская деятельность связана в первую очередь с написанием курсовой работы.

Курсовая работа является видом самостоятельной работы обучающихся, представляющей решение в курсовой работе учебной задачи по изучаемой учебной дисциплине в соответствии с установленными к курсовой работе требованиями [4, с. 3].

Очень важно, на наш взгляд, изначально выяснить круг исследовательских интересов слушателя. В предварительной беседе целесообразно установить, научно-методические основы какой проблемы для него представляют особую актуальность для решения его жизненных и будущих профессиональных задач. При формулировании темы курсовой работы, конечно, необходимо будет сфокусировать внимание на определенных аспектах данной проблемы с учетом рамок курсовой работы. Однако предоставленная возможность выбора уже изначально будет способствовать созданию дополнительной внутренней мотивации, настраивать слушателя на самостоятельное осуществление исследовательской деятельности. Немаловажным является понимание слушателем возможности не только досконально разобраться в интересующем его в интересующем его аспекте проблемы, но и найти приемлемые для себя варианты ее решения, использовать полученные результаты в профессиональной деятельности. Кроме того, осознанный выбор темы как части проблемы может послужить стимулом для продолжения исследовательской деятельности в рамках написания магистерской диссертации и т.д.

Следует также детально обсудить со слушателем план будущего исследования, логику и последовательность научного поиска и последующего оформления его результатов. Четкое понимание структуры будущего исследования позволит в дальнейшем избежать логических ошибок, нарушения причинно-следственных связей при изложении, смысловых повторов, необоснованных выводов.

Поскольку у слушателей переподготовки, как правило, отсутствует опыт проведения психолого-педагогических исследований, имеет смыл составить с ними развернутый план каждого раздела курсовой работы. При этом можно совместно со слушателем, опираясь на его знания, полученные в ходе изучения учебной дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования», путем логических рассуждений обозначить последовательность изложения. Однако лучше дать возможность слушателю предварительно собрать материал, сделать библиографический обзор, поработать с литературой. Потом предложить оформить свое видение плана раздела. Далее на консультации обсудить этот план и внести коррективы в случае необходимости. Это позволит слушателю почувствовать себя подлинным субъектом исследовательской деятельности и уменьшит вероятности допущения ошибок при написании курсовой работы.

Кроме того, целесообразно изначально настроить начинающего исследователя на проведение глубокого изучения обозначенных в курсовой работе разделов. Осознанный выбор авторской позиции возможен только на основе исследования различных подходов определению содержания ключевых понятий темы, феноменологии, структуры, факторов, подходов к практической реализации разнообразных (отечественных и зарубежных, классических и современных) теорий, моделей, концепций. Сравнительный анализ, выделение основных положений, сопоставление мнений разных авторов по рассматриваемому вопросу позволит слушателю лучше осмыслить суть подходов, осознанно выбрать теоретические положения, на которых будет строиться его эмпирическое исследование и предложенные по его итогам рекомендации и т.п.

Не менее важно акцентировать внимание слушателей бережном отношении к чужому тексту, корректном цитировании, избежании неверного толкования идей ученого вследствие отсутствия учета контекста, в котором что-либо было написано. Тщательно проведенный анализ позволяет сделать обоснованные обобщения, установить причинно-следственные связи, определить зависимости, что будет верно как относительно теоретического исследования, так и эмпирического.

**Литература**

1 Макаров, А.В. Компетентностная модель социально-гуманитарной подготовки выпускников вуза / А.В. Макаров // Вышэйшая школа. – 2004. – № 1. –С. 16-21.

2 Дроздова, Н.В. Компетентностный подход как новая парадигма студен-тоцентрированного образования / Н.В. Дроздова, А.П. Лобанов. – Минск: РИВШ, 2007. – 100 с.

3 Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов (ОСРБ 9-09-0114-10) Специальность: 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности Квалификация: Педагог-психолог. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22340350p. – Дата доступа: 23.01.2025.

4 Стандарт организации. СТО 01-2023. Курсовые проекты (курсовые работы). Общие положения и требования к построению, содержанию и оформлению. Дата введения 2023-04-07. – Гомель: ГГУ м. Ф. Скорины, 2023. – 46 с.