# **Б. Худайбердыев, А. Аллабердиев, Б. Довранов**

г. Туркменабат, Туркменистан, Туркменский государственный

педагогический институт им. Сейитназара Сейди

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ ПО**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Самостоятельная работа учащихся по усвоению знаний является основной и важной частью всего образовательного процесса, проводимого в средней школе. К сожалению, в научно-методической литературе, посвящённой методике изучения школьных предметов, нет единого и общепринятого определения самостоятельной работы учащихся. Тем не менее, можно отметить, что ”самостоятельность учащихся в процессе учебной деятельности выражается в их желании и умении самостоятельно размышлять об особенностях изучаемого объекта, правильно определять способы выполнения предложенных заданий и формулировать соответствующие выводы” [1]. Самостоятельная работа учащихся характеризуется также их критическим отношением к изучаемой проблеме и способностью выражать свои личные взгляды.

Любая работа учащихся по усвоению знаний выполняется индивидуально и в этом смысле её можно назвать самостоятельной. Но в то же время самостоятельная работа – это один из видов учебной деятельности, организация и проведение которой обусловлена личной ответственностью и активностью самих учащихся. Признаками самостоятельной работы являются «отсутствие помощи со стороны учителя, наличие цели самостоятельной работы, наличие конкретного задания, чёткое определение формы выражения результата самосто-ятельной работы, обязательность выполнения работы каждым учеником» [3].

Следует отметить, что основу самостоятельной работы составляет учебно-познавательная деятельность учащихся В процессе этой работы учащиеся усваивают новые и закрепляют ранее изученные знания, приобретают и развивают умения и навыки, связанные с учебной деятельностью, находят свои подходы к выполнению заданий.

Среди школьных предметов гуманитарного цикла обществознание характеризуется сложным и абстрактным содержанием. Усвоение учащимися прочных и глубоких знаний по этому предмету во многом зависит от их способностей самостоятельно готовиться и ответственно относиться к выполнению разных видов заданий, а также от наличия у них необходимых навыков и умений правильной организации самостоятельной учебной деятельности.

С целью повторения и закрепления усвоенных тем по обществознанию учителю необходимо разработать по каждой изученной главе систему заданий для самостоятельной работы, которая должна последовательно проводиться и стать важной и неотъемлемой частью всего учебного процесса по данному предмету.

В наше время система образования Туркменистана развивается и совершенствуется, для учащихся 11-12 классов введены новые учебные предметы, повышается требования к профессиональной подготовке молодёжи, с каждым годом увеличивается объём научных знаний, подлежащих усвоению. Эти объективные факторы, безусловно, существенно влияют на роль и значение самостоятельной работы учащихся как по обществознанию, так и по другим школьным предметам.

В практике педагогической деятельности учителей обществознания средних общеобразовательных школ Туркменистана используются разные виды самостоятельных работ. С точки зрения уровня их сложности они делятся на три вида:

1. Воспроизводящий уровень познавательной деятельности;

2. Преобразующий уровень;

3. Творческо-поисковый уровень [2].

Для достижения эффективности и результативности выполняемых учащимися различных видов самостоятельных работ при их построении и использовании следует придерживаться определённых требований. К ним относятся:

- соответствовать содержанию изученных тем и способствовать решению

целей каждого урока;

- учитывать уровень знаний и реальные возможности учащихся по обществознанию, основываться на принципе самостоятельности при выполнении заданий;

- строиться в определённой системе с учётом уровня их сложности, т. e. от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- формировать у учащихся активность и познавательную самостоятельность в учебной деятельности, выработать навыки самоконтроля;

- развивать приёмы самостоятельной мыслительной деятельности;

- выработать желание и потребность в самообразовании.

Перед самостоятельной работой учащихся по обществознанию стоят следующие конкретные учебные задачи:

- основываясь на усвоенных учащимися знания об обществе, его развитии и общественных отношениях сформировать у них способности понимать и объяснять общественные явления;

- развивать познавательные способности учащихся, воспитывать проявление активности в усвоении знаний;

- сформировать у учащихся навыки и умения пользоваться дополнительной научной литературой по обществознанию;

- научить учащихся пользоваться усвоенными теоретическими знаниями, навыками и умениями по обществознанию в повседневной реальной жизни;

- развивать общественную активность учащихся, воспитывать у них стремление выполнять требования, предъявляемые обществом к каждому человеку;

- развивать и совершенствовать научное мировоззрение учащихся об обществе;

- способствовать познанию и усвоению учащимися новых сведений о различных сторонах общественной жизни и происходящих изменений в общественном сознании современного туркменского общества.

Для повышения эффективности всей системы самостоятельной работы учащихся по обществознанию, во-первых, при помощи разных методических средств и приёмов в процессе урока нужно активизировать и развивать мыслительные способности учащихся, во-вторых, в свободное от уроков время направлять учащихся на выполнение разных заданий самостоятельного характера и, в-третьих, выработать у старшеклассников желание систематически пополнять и совершенствовать свои знания, навыки и умения по обществознанию. Практика работы учителей средних школ показывает, что такой подход к организации и проведению самостоятельной работы по обществознанию способствует усвоению учащимися как теоретического материала, так и новых сведений о разных сторонах общественной жизни, повышению интереса к происходящим изменениям в современном туркменском обществе и помогает постепенно социализироваться к условиям рыночных отношений и правового государства.

Использованная литература:

1. Алексашкина Л. Н. Самостоятельной работа школьников при изучении

новейшей истории – M., 1988.

1. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания в школе: 11

класс: Пособие для учителя. – М Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003.

3. Шамова Т. И. Активизация учения школьников. – М., 1982.