***УДК 37.013.2***

***Н.Ф. Бабурина, Н.А. Валеева***

*г. Ярославль, ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»*

**ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «УНИВЕРСИТЕТ – ШКОЛА»:**

**ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ**

В современном образовательном пространстве сетевое взаимодействие между школами и педагогическими университетами становится основой для подготовки будущих учителей истории. Это сотрудничество обеспечивает гармоничное единство теоретических знаний и практического опыта, позволяя студентам глубже понять специфику образовательного процесса.

Педагогические университеты формируют у будущих учителей навыки критического мышления и аналитического подхода к решению профессиональных задач, в то время как школы предоставляют возможность применения этих знаний на практике. Совместные проекты, проведение открытых уроков создают условия для обмена опытом между преподавателями вуза, учителями школ и студентами, что в свою очередь способствует формированию у будущего учителя истории системного видения педагогической деятельности.

На историческом факультете ЯГПУ им. К.Д. Ушинского накоплен определенный опыт взаимодействия со школами, имеющий своей целью подготовку современного учителя истории. В разные периоды времени использовались разные формы взаимодействия, неизменным оставалось стремление подготовить учителя истории, обладающего устойчивой направленностью на творческую педагогическую деятельность.

Подготовка школьников к выбору будущей профессии может начинаться уже в начальной школе. Именно на этом этапе обучения возможно начать формирование представления учеников о мире профессий через их участие в различных видах деятельности. Во второй половине 90-х годов прошлого века в рамках проекта «История в начальной школе» был разработан курс «Моя история (практические навыки исторического исследования» [3]. Занятия проводились во 2 -3 классах трех школ г. Ярославля и Ярославской области. Основная дидактическая цель курса заключалась в формировании «у учащихся практических навыков исторического исследования» [3, 35]. Под руководством учителя ученики второго класса работали с различными источниками (вещи и предметы прошлого, картины и фотографии, документы и книги), учились извлекать из них максимум полезной информации. В третьем классе ученики учились применять полученные ранее знания, умения и навыки в различных видах творческой исследовательской деятельности: историк как биограф, историк как археолог и др. Таким образом школьники знакомились с «ремеслом историка как исследователя» [3, 36]. Авторы курса исходили также из того, что уже в начальной школе учеников необходимо подготовить к изучению систематического курса истории в основной и старшей школе.

Одной из форм сотрудничества факультета со школой являлась работа в классе с углубленным изучением истории. Занятия проводились не только школьным учителем, но и преподавателями кафедр отечественной истории, методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин. Изучение истории обязательно включало работу с историческими источниками, в том числе неопубликованными. В частности, использовались документы из фондов Ярославского областного архива и музея города Ярославля. Многие выпускники класса впоследствии поступили на исторические факультеты вузов г. Ярославля и Москвы.

Процесс овладения студентами ремесла учителя истории не ограничивается традиционными формами, принятыми в университетской среде, такими как лекции и практические занятия. В рамках образовательного процесса активно применяется практика посещения студентами уроков опытных педагогов с последующим их анализом, а также вовлечение студентов в проведение фрагментов уроков.

Педагогическая практика – важнейшая форма взаимодействия школы и педагогического университета. Именно здесь будущие учителя истории демонстрируют не только адаптивный и репродуктивный уровни педагогической деятельности, для которых характерно использование привычных алгоритмов обучения истории [1, 106], но и пытаются, хотя и робко, «перешагнуть» через привычные рамки организации познавательной деятельности обучающихся на уроке истории, реализуют творческий подход, для которого характерно использование инновационных методик обучения истории.. Примером может служить активное использование цифровых платформ, таких как виртуальная доска «Padlet».

В ходе педагогической практики студенты проектируют не только традиционные технологические карты и сценарные планы уроков и внеклассных мероприятий, но и учатся самостоятельно конструировать различные дидактические материалы [2]. В качестве вариативного задания с 2022-2023 учебного года в Ярославском педагогическом университете применяются так называемые цифровые форматы заданий. К их числу относятся виртуальная экскурсия, онлайн каталог, электронный тренажер, научная лаборатория. Они выступают средством реализации идей смешанного обучения. Так, виртуальная экскурсия представляет собой обучающий контент, в котором воплощён принцип «путешествия» или «пути», предполагающий рассмотрение объекта изучения в определённой логической последовательности. Виртуальная экскурсия может создаваться с помощью интерактивной онлайн-карты или в формате аудио-путешествия; также виртуальная экскурсия может быть представлена в формате лонгрида с поэтапным раскрытием какой-либо темы или интерактивной презентации (например, о жизни средневекового города).

Для координации деятельности с учителями школ, которые на основе Соглашения становятся Ресурсными центрами, на факультете проводятся установочные и итоговые совещания (соответственно в сентябре и апреле) с целью обсуждения особенностей организации практики и системы оценивания студентов, корректируются критерии оценивания студентов по «новым» типам заданий. Ежегодно в мае месяце с приглашением учителей организуется фестиваль для студентов младших курсов, которые только приступили к изучению курса методики преподавания истории, с целью демонстрации лучших «цифровых» продуктов, разработанных студентами старших курсов в рамках педагогической практики. Кроме того, учителя ежегодно участвуют в Круглом столе, проводимом кафедрой методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин, по обсуждению актуальных вопросов организации педагогической практики.

Педагоги школ привлекаются к проведению факультетского этапа конкурса для студентов на лучший отчетный материал по педагогической практике в традиционном формате. Смотр-конкурс проводится по следующим номинациям: конспект урока, внеклассного мероприятия, методическая разработка, дидактическое пособие. Учителя-предметники осуществляют экспертизу работ и присутствуют в качество членов жюри.

Одним из ключевых аспектов взаимодействия исторического факультета педагогического университете и общеобразовательной школы является обязательное участие школьных учителей истории в работе Государственной аттестационной комиссии. Интеграция академической исторической науки, дидактики истории и школьной практики обучения истории позволяет провести более точную и объективную оценку уровня профессиональной подготовки будущих учителей истории.

**Литература**

1. Гуманистическая парадигма и личностно-ориентированные технологии профессионального педагогического образования. Под общей редакцией акд. РАО В.Л. Матросова. – М.: Прометей, 1999. – 116 с.
2. Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского от 26.01.2021 г.
3. Соколов, А.Б., Барлова, Ю.Е., Ширшов, М.В. «Моя история» – Курс для начальной школы // Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе». - 1997. - № 3. – С. 35-39.