**УДК** **37.013**

**Колос М.С., Тимощенко В.А.**

*г. Минск, УО «ВА РБ»*

**ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ – ГОТОВИТЬ КАДРЫ ПОД ПОТРЕБНОСТЬ ОТЕЧЕСТВЕННОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ**

Президент Республики Беларуси Александр Лукашенко 13 февраля 2024 года при проведении встреч с членами Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования, ориентировал на то, чтобы в первую очередь готовить кадры под потребность отечественного реального сектора [1].

Развитие и совершенствование компетентностного подхода в образовательной системе «школа – университет – предприятие» представляет собой важное направление в подготовке специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда. Компетентностный подход акцентирует внимание на формировании у обучающихся не только знаний, но и умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Рассмотрим ключевые аспекты этого подхода.

Компетентносный подход – это совокупность принципов и закономерностей постановки целевого назначения, задач, отбора содержания образования, организации образовательной деятельности и подведения итогов ее реализации. В основе данного подхода закладываются компетенции обучаемых, которые должны быть сформированы по ходу реализации образовательной деятельности на определенном этапе, уровне, в течение конкретного периода обучения. Эти компетенции служат ориентирами планирования учебно-воспитательной работы, составления образовательных программ. Можно сказать, что компетентносный подход является образовательной концепцией институтов образования страны. Компетентностный подход ориентирует образовательный процесс в учреждениях образования на профессиональную ориентацию обучаемых, а именно выбор будущей профессии и подготовку обучаемых для ее получения в университетах и специализированных учебных заведениях. Что касается обучения в высшем учебном заведении, то компетентносный подход ориентирован на формирование навыков будущего специалиста, а также развитие профессиональных качеств личности, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности разного рода. Таким образом анализируя образовательную деятельность, можно сделать вывод, что основанием для компетентносного подхода, являются: применение избыточной информации в содержании образовательных программ (это ориентированно на формирование навыков работы в разных условиях и обстоятельствах, умений опираться на опыт своей предыдущей деятельности, применять знания в новых обстоятельствах); преобладание самостоятельной познавательной работы в учебном процессе; отбор содержания образовательных программ в соответствии с субъектным опытом обучаемых; опора на практические задания в обучении (они преобладают над теоретическими данными и ориентируют обучаемых на использование знаний в разных ситуациях); сочетание разных форм обучения и разных методов в зависимости от целей и задач образования и познавательного потенциала обучаемого; обязательная рефлексия образовательной деятельности (у обучаемых формируются навыки адекватной оценки своей познавательной деятельности, а также деятельности других обучаемых, оценивания коллективной или групповой работы, а также эмоционального состояния, испытываемого в ее ходе); опора на субъектную оценку образовательных результатов каждого обучаемого. Знания и навыки формируются в комплексе. Это требует применения иных методов и технологий обучения. Компетентностный подход отличается от традиционного иными целевыми ориентирами. Он предполагает не просто передачу знаний обучаемым и их накопление, а учит применять их в практической деятельности для решения разнообразных задач. И это означает что, он ориентирован на формирование основ самостоятельного познания и использования своих знаний разными способами и в различных ситуациях. Поставленные цели образования отражают объективные потребности обучаемых. Таким образом компетентностный подход в образовании строится вокругформирования у обучающегося определённых компетенций. Это становится основной целью и результатом обучения. Проявляется этот подход и в особой организации образовательного процесса, и в выборе содержания, форм, методов и средств обучения. Иными словами, с позиции компетентносного подхода, компетенция есть цель образования.

Для успешного внедрения компетентностного подхода необходимо налаживание тесного сотрудничества между учебными заведениями разных уровней и предприятиями: школы, университеты и предприятия могут разрабатывать совместные образовательные программы, которые отражают реальные потребности бизнеса; важно организовать для студентов возможность прохождения практики на предприятиях, что позволит на практике закрепить полученные теоретические знания; предприятия должны предоставлять обратную связь вузам и школам о качестве подготовки выпускников, что поможет корректировать учебные планы в соответствии с требованиями рынка.

Развитие и совершенствование компетентностного подхода в образовательной системе «школа – университет – предприятие» — это непрерывный процесс, который требует постоянного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Важно, чтобы школы, вузы и предприятия работали совместно на благо формирования квалифицированных специалистов, способных эффективно и гибко адаптироваться к изменениям в экономике и обществе. Внедрение компетентностного подхода способствует подготовке выпускников, готовых к решению актуальных задач и инновациям, представляя собой ключевую стратегию для дальнейшего развития образовательной системы.

**Литература**

1. Встреча с членами Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования [Электронный ресурс]. ‑ Режим доступа: https://president.gov.by/ru/events/vstrecha-s-chlenami-respublikanskogo-soveta-rektorov-uchrezhdeniy-vysshego-obrazovaniya. ‑ Дата доступа 16.12.2024.