***УДК 378.147.31***

***О. Г. Шляхтова, И. В. Колодинская***

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

**ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

**ПРИЗНАКИ, СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ**

Цифровая трансформация в образовании – это мировая тенденция. Активное применение цифровых технологий на всех уровнях образовательной системы способствует персонализации обучения, т.е. предоставление материалов, соответствующих уровню знаний и интересам обучающихся [1, с. 3].

Для достижения набольшей вовлеченности в учебный процесс используются цифровые пользовательские устройства, искусственный интеллект, геймификация учебного процесса и др. [1, с. 4].

Согласно статистике [2, с. 319] число организаций, использующих информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), растет с каждым годом (таблица 1).

Таблица 1 – Использование ИКТ в организациях (в % к общему числу обследованных организаций)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 | 2016 | 2018 | 2020 | 2022 |
| Организации, использовавшие: |  |  |  |  |  |
| Интернет | 97,2 | 97,4 | 96,8 | 98,7 | 98,8 |
| Интранет (распределенная корпоративная вычислительная сеть, базирующаяся на интернет-технологиях и предназначенная для обеспечения доступа сотрудников к корпоративным информационным электронным ресурсам) | 23,2 | 23,6 | 26,6 | 27,6 | 32,1 |
| Экстранет (защищенная от несанкционированного доступа корпоративная сеть, использующая интернет-технологии для внутрикорпоративных целей, предоставления части корпоративной информации и корпоративных приложений поставщикам, продавцам, клиентам и др. деловым партнерам организации) | 8,7 | 9,3 | 13,5 | 14,7 | 16,4 |

Выделим ключевые признаки цифровизации высшего образования, которые помогают улучшить качество обучения и управления образовательным процессом:

1) Доступность. Цифровизация обеспечивает свободный доступ к образовательному контенту независимо от местоположения обучающихся. Сегодня существует широкий выбор онлайн-курсов, уроков, электронных учебников и учебных пособий, которые позволяют обучаться удаленно и в любое время.

2) Интерактивность. Студенты могут активно участвовать в учебном процессе, используя образовательные платформы для обсуждения тем, обмена мнениями. Для повышения мотивации и вовлеченности студентов в учебный процесс применяются игровые элементы (геймификация). Для взаимодействия между студентами и преподавателями проводятся видеоконференции и онлайн-семинары.

3) Персонализация дает возможность адаптировать образовательные программы под потребности и способности обучающихся, использовать адаптивные технологии (системы), которые подстраиваются под индивидуальные потребности и уровень подготовки студентов. Преподаватели могут самостоятельно корректировать и выстраивать учебный процесс.

4) Гибкость обучения позволяет студентам выбирать наиболее удобный способ обучения, а также использовать мобильные устройства для доступа к учебным материалам и образовательным ресурсам.

5) Сотрудничество и коммуникация. Использование онлайн-платформ позволяют студентам и преподавателю совместно работать над проектами и заданиями, а также работать в командах, независимо от их местоположения.

6) Инклюзивность. Цифровизация позволяет учитывать разные стили обучения, предоставляет образовательные ресурсы для обучающихся с различными потребностями и уровнем знаний, создавая равные условия для всех обучающихся.

7) Инновационность характеризуется применением новых технологий в учебном процессе, что готовит студентов к работе в быстро меняющемся цифровом мире. Обучение с использованием современных технологий развивает у студентов навыки, востребованные на рынке труда – программирование, работа с данными, управление проектами и др.

Перечисленные признаки свидетельствуют о том, что цифровизация становится неотъемлемой частью высшего образования, способствуя его модернизации и улучшению качества обучения.

Подчеркнем, что обеспечение баланса между цифровыми и традиционными методами обучения является важной задачей для учреждений образования. Выделим несколько стратегий, которые помогут расширить горизонты традиционных методов посредством внедрения цифровых инструментов:

1) Применение смешанной формы обучение (Blended Learning), которое выражается в сочетании онлайн-курсов и очных занятий, что поможет студентам получать знания как в аудитории, так и с помощью цифровых сервисов.

2) Осуществлять внедрение информационных технологий в традиционные методы обучения. Например, использование интерактивных досок, презентаций, образовательных приложений во время лекций и семинаров и т.д.

3) Для развития критического мышления, навыков сотрудничества и эффективности усвоения материала развивать проектную деятельность посредством создания групп обучающихся для выполнения проектов и заданий как в аудитории, так и в онлайн-формате.

4) Организовывать обучение для преподавателей по использованию цифровых инструментов и методов в виде семинаров, курсов повышения квалификации, конференций, что поможет эффективно интегрировать цифровые технологии в работу.

Соблюдение этих стратегий поможет создать гармоничное образовательное пространство, в котором студенты смогут максимально эффективно развивать свои навыки и знания.

Таким образом, цифровизация в высшем образовании является не только процессом трансформации обучения, но и создает новые возможности для улучшения качества образования и подготовки студентов к вызовам современного мира.

**Литература**

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Респ. Беларусь И.В. Карпенко, 15 марта 2019 г. – Режим доступа : http://iso.minsk.edu.by/. – Дата доступа : 30.10.2024.

2. Статистический ежегодник 2023 / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2023. – 322 с.